

SZCZEGÓLWE KRYTERIA OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO DLA KLASY CZWARTEJ

PODRĘCZNIK: REPETYTORIUM MATURALNE

Ocena celująca

Środki językowe (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)	Czytanie i słuchanie	Mówienie	Pisanie	Inne kryteria
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>- Uczeń stosuje wymagane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.</li> <li>- Uczeń w najwyższym stopniu opanował wiedzę i umiejętności z przedmiotu określone programem nauczania lub posiada wiedzę językową wykraczającą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>- Uczeń bez trudu rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.</li> <li>- Uczeń bez trudu identyfikuje główną myśl przeczytanego/wysłuchanego tekstu.</li> <li>- Uczeń sprawnie wyszukuje określone informacje w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń tworzy wypowiedzi ustne w zakresie środków językowych wykraczających poza obowiązujący materiał nauczania.</li> <li>- Uczeń zawsze reaguje adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej.</li> <li>- Ustne wypowiedzi ucznia są płynne i swobodne.</li> <li>- Ustne wypowiedzi ucznia są zgodne z tematem/poleceniem. --</li> <li>- Ustne wypowiedzi ucznia są spójne i logiczne.</li> <li>- Ustne wypowiedzi ucznia są poprawne pod względem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń tworzy wypowiedzi pisemne w zakresie środków językowych wykraczających poza obowiązujący materiał nauczania.</li> <li>- Forma i treść wypowiedzi pisemnych są zgodne z poleceniem.</li> <li>- Wypowiedzi pisemne są spójne i logiczne.</li> <li>- Wypowiedzi pisemne są poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zawsze aktywnie uczestniczy w lekcji. - Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.</li> <li>- Uczeń czynnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, takich jak np. koło języka niemieckiego.</li> <li>- Uczeń chętnie bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach, turniejach, olimpiadach z języka niemieckiego.</li> <li>- Uczeń posiada szeroką wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.</li> <li>- Uczeń zna i stosuje strategie językowe.</li> <li>- Uczeń samodzielnie i twórczo rozwija swoje umiejętności</li> </ul>

poza obowiązujący materiał nauczania.	tekstach czytanych i słuchanych. - Uczeń trafnie określa kontekst wysłuchanej/przeczytanej wypowiedzi, tzn. jej cel, nadawcę, odbiorcę oraz formę.	fonetycznym, gramatycznym i leksykalnym. - Ustne wypowiedzi ucznia charakteryzuje bogaty zasób środków leksykalno – gramatycznych.	- Pisemne wypowiedzi ucznia charakteryzuje bogaty zasób środków leksykalno-gramatycznych.	językowe, np. czyta niemieckojęzyczne teksty w Internecie.
---------------------------------------	---	---	---	--

Ocena bardzo dobra

Środki językowe (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)	Czytanie i słuchanie	Mówienie	Pisanie	Inne kryteria
- Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. - Uczeń stosuje wymagane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.	-Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. - Uczeń bez trudu rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania. - Uczeń bez trudu identyfikuje główną myśl	-Uczeń tworzy wypowiedzi ustne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. - Uczeń zawsze reaguje adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej. - Ustne wypowiedzi ucznia są płynne i swobodne.	-Uczeń tworzy wypowiedzi pisemne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. - Forma i treść wypowiedzi pisemnych są zgodne z poleceniem. - Wypowiedzi pisemne są spójne i logiczne.	-Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji. - Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. -Uczeń czynnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, takich jak np. koło języka niemieckiego. -Uczeń chętnie bierze udział w konkursach, turniejach, olimpiadach w zakresie języka niemieckiego.

	<p>przeczytanego/wysłuchanego tekstu.</p> <p>- Uczeń sprawnie wyszukuje określone informacje w tekstach czytanych i słuchanych.</p> <p>- Uczeń trafnie określa kontekst wysłuchanej/przeczytanej wypowiedzi, tzn. jej cel, nadawcę, odbiorcę oraz formę.</p>	<p>- Ustne wypowiedzi ucznia są zgodne z tematem/poleceniem.</p> <p>- Ustne wypowiedzi ucznia są spójne i logiczne.</p> <p>- Ustne wypowiedzi ucznia są poprawne pod względem fonetycznym, gramatycznym i leksykalnym.</p> <p>- Ustne wypowiedzi ucznia charakteryzuje bogaty zasób środków leksykalno-gramatycznych.</p>	<p>- Wypowiedzi pisemne są poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.</p> <p>- Wypowiedzi pisemne charakteryzuje bogaty zasób środków leksykalno-gramatycznych.</p>	<p>-Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.</p> <p>-Uczeń zna i stosuje strategie językowe.</p> <p>-Uczeń samodzielnie rozwija swoje umiejętności językowe, np. czyta niemieckojęzyczne teksty w Internecie.</p>
--	--	---	---	--

Ocena dobra

Środki językowe (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)	Czytanie i słuchanie	Mówienie	Pisanie	Inne kryteria
-Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.	<p>- Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</p> <p>- Uczeń rozumie większość tekstów</p>	<p>- Uczeń tworzy wypowiedzi ustne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</p> <p>- Uczeń reaguje adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej.</p>	- Uczeń tworzy wypowiedzi pisemne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.	- Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji. - - Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.

<p>- Uczeń stosuje większość wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.</p>	<p>pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania.</p> <p>- Uczeń identyfikuje główną myśl przeczytanego/ wysłuchanego tekstu.</p> <p>- Uczeń wyszukuje większość informacji w tekstach czytanych i słuchanych.</p> <p>- Uczeń określa kontekst wysłuchanej/ przeczytanej wypowiedzi, tj. jej cel, nadawcę, odbiorcę, formę.</p>	<p>- W ustnych wypowiedziach ucznia występują nieliczne pauzy i wahania.</p> <p>- Ustne wypowiedzi ucznia są zgodne z tematem/poleceniem.</p> <p>-Ustne wypowiedzi ucznia są w miarę spójne i logiczne.</p> <p>-W ustnych wypowiedziach ucznia pojawiają się sporadyczne błędy fonetyczne, gramatyczne i leksykalne, ale nie zakłócają one komunikacji.</p> <p>-Ustne wypowiedzi ucznia charakteryzuje zadowalający zasób środków leksykalno-gramatycznych.</p>	<p>- Forma i treść wypowiedzi pisemnych są zgodne z poleceniem.</p> <p>- Wypowiedzi pisemne wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki.</p> <p>- Wypowiedzi pisemne wykazują nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.</p> <p>-Pisemne wypowiedzi ucznia charakteryzuje zadowalający zasób środków leksykalno-gramatycznych.</p>	<p>-Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.</p> <p>-Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe</p>
---	--	---	--	--

Ocena dostateczna

<p>Środki językowe (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)</p>	<p>Czytanie i słuchanie</p>	<p>Mówienie</p>	<p>Pisanie</p>	<p>Inne kryteria</p>
--	-----------------------------	-----------------	----------------	----------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>- Uczeń stosuje część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>- Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>- Uczeń z trudem identyfikuje główną myśl przeczytanego/wysłuchanego tekstu.</li> <li>-Uczeń wyszukuje część wymaganych informacji w tekstach czytanych i słuchanych.</li> <li>-Uczeń z trudem określa kontekst wysłuchanej/przeczytanej wypowiedzi, tzn. jej cel, nadawcę, odbiorcę oraz formę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń tworzy wypowiedzi ustne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>- Uczeń przeważnie reaguje adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej.</li> <li>- W ustnych wypowiedziach ucznia występują liczne pauzy i wahania.</li> <li>- Ustne wypowiedzi ucznia są zazwyczaj zgodne z tematem/poleceniem, ale krótkie i odtwórcze.</li> <li>- Ustne wypowiedzi ucznia wykazują uchybienia w zakresie spójności i logiki.</li> <li>- W ustnych wypowiedziach ucznia występują liczne błędy fonetyczne, gramatyczne i leksykalne, ale pomimo ich obecności wypowiedzi pozostają komunikatywne.</li> <li>- Ustne wypowiedzi ucznia charakteryzuje ograniczony zasób środków leksykalno-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń tworzy wypowiedzi pisemne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>- Forma i treść wypowiedzi pisemnych są zazwyczaj zgodne z poleceniem.</li> <li>-Wypowiedzi pisemne wykazują wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki.</li> <li>- Wypowiedzi pisemne wykazują dość liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, ale pomimo ich obecności są zrozumiałe dla odbiorcy.</li> <li>- Wypowiedzi pisemne charakteryzuje wyraźnie ograniczony zasób leksykalno-gramatyczny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji.</li> <li>- Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.</li> <li>- Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.</li> </ul>
--	---	---	---	---

		gramatycznych, ale zwykle samodzielnie lub przy niewielkim wsparciu nauczyciela osiąga on zamierzony cel komunikacyjny.		
--	--	---	--	--

#### Ocena dopuszczająca

Środki językowe (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)	Czytanie i słuchanie	Mówienie	Pisanie	Inne kryteria
-Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. - Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.	-Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. -Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania. -Uczeń bardzo rzadko identyfikuje główną myśl	-Uczeń tworzy wypowiedzi ustne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. - Uczeń często reaguje nieadekwatnie do sytuacji komunikacyjnej i potrzebuje pomocy nauczyciela. - Uczeń wypowiada się z widocznym trudem, występują liczne i długie	- Uczeń tworzy wypowiedzi pisemne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. - Wypowiedzi pisemne często są niezgodne z wymaganą formą lub/i bardzo zdawkowo realizują temat wskazany w poleceniu.	- Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem. -Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji. - Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.

	<p>przeczytanego/ wysłuchanego tekstu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń z trudem wyszukuje niektóre informacje w tekstach czytanych i słuchanych.</li> <li>-Uczeń z trudem określa kontekst wysłuchanej/przeczytanej wypowiedzi, tzn. podaje jej cel, nadawcę, odbiorcę oraz formę.</li> </ul>	<p>pauzy i wahania. - Ustne wypowiedzi ucznia są często niezgodne z tematem/poleceniem i muszą być sterowane przez nauczyciela.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ustne wypowiedzi ucznia są często chaotyczne, pozbawione spójności i logiki.</li> <li>-W ustnych wypowiedziach ucznia występują bardzo liczne błędy fonetyczne, gramatyczne i leksykalne, które zakłócają ich komunikatywność.</li> <li>- Ustne wypowiedzi ucznia charakteryzuje bardzo ubogi zasób środków leksykalno-gramatycznych: wypowiedzi składają się głównie z zestawionych ze sobą prostych słów, zawierają liczne powtórzenia; uczeń wspomagany przez nauczyciela osiąga zamierzony cel komunikacyjny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wypowiedzi pisemne są bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki.</li> <li>- Wypowiedzi pisemne wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają komunikację.</li> <li>-Pisemne wypowiedzi ucznia charakteryzuje ubogi zasób środków leksykalno-gramatycznych: składają się one głównie z zestawionych ze sobą wyrazów, zawierają liczne powtórzenia, ale pomimo tego można zrozumieć ich sens.</li> </ul>	
--	--	---	--	--

Ocena niedostateczna

Środki językowe (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)	Czytanie i słuchanie	Mówienie	Pisanie	Inne kryteria
<p>- Uczeń nie zna środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</p> <p>- Uczeń nie potrafi zastosować wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.</p>	<p>- Uczeń nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</p> <p>-Uczeń nie rozumie tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania.</p> <p>-Uczeń nie potrafi podać głównej myśli przeczytanego/wysłuchanego tekstu.</p> <p>-Uczeń nie potrafi wyszukać żadnych wymaganych informacji w tekstach czytanych i słuchanych.</p>	<p>- Uczeń nie potrafi stworzyć żadnych wypowiedzi ustnych w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</p> <p>- Uczeń reaguje nieadekwatnie do sytuacji komunikacyjnej.</p> <p>- Uczeń wypowiada się z widocznym trudem lub odmawia odpowiedzi.</p> <p>-Ustne wypowiedzi ucznia są całkowicie niezgodne z tematem/poleceniem.</p>	<p>-Uczeń nie potrafi stworzyć wypowiedzi pisemnych w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</p> <p>- Forma i treść wypowiedzi pisemnych są całkowicie niezgodne z poleceniem.</p> <p>- Wypowiedzi pisemne są chaotyczne, pozbawione spójności i logiki.</p> <p>-Wypowiedzi pisemne wykazują liczne, rażące błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które uniemożliwiają ich zrozumienie.</p>	<p>- Uczeń nie okazuje żadnego zainteresowania przedmiotem.</p> <p>- Uczeń nie uczestniczy w lekcji.</p> <p>- Uczeń nie odrabia pracy domowej.</p>



	<p>- Uczeń nie potrafi określić kontekstu wysłuchanej/przeczytanej wypowiedzi, tj. podać jej celu, nadawcy, odbiorcy, formy.</p>	<p>- Ustne wypowiedzi ucznia są chaotyczne, pozbawione spójności i logiki.          -Ustne wypowiedzi ucznia zawierają liczne, rażące błędy fonetyczne, gramatyczne i leksykalne, które uniemożliwiają komunikację.          -Ustne wypowiedzi ucznia składają się z pojedynczych, często przypadkowo wybranych słów; uczeń nie osiąga podanego celu komunikacyjnego.</p>	<p>- Wypowiedzi pisemne charakteryzuje skrajnie ubogi zasób środków leksykalno-gramatycznych; wypowiedzi składają się głównie z przypadkowo zestawionych ze sobą wyrazów i są niezrozumiałe dla odbiorcy.</p>	
--	--	---	---	--

Podręcznik: Repetytorium maturalne

*Rozdział 1 : Człowiek*

Uczeń

- przyporządkowuje opisom właściwe pojęcia związane z okresami życia,
- przyporządkowuje tekstom dotyczącym okresów życia właściwe pytania,

- zna nazwy części garderoby,
- odpowiada na pytania dotyczące ubioru i akcesoriów,
- przyporządkowuje usłyszonym tekstom pasujące zdania,
- wybiera właściwe uzupełnienie zdania na podstawie usłyszanego tekstu dotyczącego autorytetów,
- rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość środków językowych (leksykalno -gramatycznych) z zakresu rozdziału na poziomie podstawowym
- zna zasadę użycia rodzajnika nieokreślonego i określonego,
- zna zaimki dzierżawcze,
- zna zasady odmiany przymiotników,
- rozwiązuje zadania gramatyczne stanowiące podsumowanie treści gramatycznych powtarzanych w rozdziale na poziomie podstawowym
- przygotowuje wpis na forum internetowe na temat swojego najlepszego przyjaciela według punktów podanych w zadaniu, z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu,
- odgrywa rolę wskazaną w zadaniu,
- rozwiązuje wybrane zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych (leksykalno-gramatycznych) umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnych z zakresu rozdziału na poziomie podstawowym

## *Rozdział 2: Miejsce zamieszkania*

Uczeń

- opowiada o swoim miejscu zamieszkania,
- przyporządkowuje podanym skrótom odnoszącymi się do mieszkań właściwe objaśnienia,

- przyporządkowuje ogłoszenia właściwym opisom sytuacji,
- przyporządkowuje wypowiedziom odpowiadające im zdania,
- na podstawie informacji zawartych w nagraniu uzupełnia notatkę, tak aby jak najbardziej precyzyjnie oddać sens wysłuchanego tekstu,
- prowadzi w parze dialog między wynajmującym a osobą zainteresowaną najmem na podstawie ogłoszeń podanych we wcześniejszym zadaniu,
- rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość środków językowych (leksykalno -gramatycznych) z zakresu rozdziału na poziomie podstawowym
- zna odmianę czasowników regularnych i nieregularnych w czasie teraźniejszym,
- zna przedrostki czasowników rozdzielnie złożonych i zasadę tworzenia zdań z tymi czasownikami w czasie teraźniejszym,
- zna przyimki lokalne,
- zna wybrane przyimki łączące się z dopełniaczem,
- rozwiązuje zadania gramatyczne stanowiące podsumowanie treści gramatycznych powtarzanych w rozdziale na poziomie podstawowym,
- pisze e-mail do koleżanki z rodzinnego miasta na temat pokoju, który wynajął/ wynajęła we wspólnocie mieszkaniowej z uwagi na rozpoczęte studia, z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu
- rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów słuchanych, pisanych, zadania na znajomość środków językowych oraz tworzy wypowiedzi pisemne (z zachowaniem właściwych zasad konstruowania odpowiedniego tekstu) z zakresu materiału leksykalno-gramatycznego dwóch rozdziałów w celu dobrego przygotowania się do sprawdzianu,
- wykorzystuje wiedzę, umiejętności, słownictwo i struktury gramatyczne z dwóch rozdziałów w zadaniach testowych sprawdzających wszystkie sprawności językowe obejmujące część pisemną

### *Rozdział 3: Edukacja*

## Uczeń

- mówi, co mu/jej kojarzy się ze słowem Schulalltag,
- mówi, co można, trzeba, powinno się, musi się robić w szkole,
- wybiera poprawne odpowiedzi do przeczytanych tekstów
- przyporządkowuje informacjom na temat kół zainteresowań właściwe ich nazwy,
- wybiera dokończenia zdań zgodne z treścią nagrania,
- wybiera zdania zgodne z treścią usłyszaną wypowiedzi nauczyciela wychowania fizycznego na temat dnia sportu zorganizowanego w szkole,
- uzupełnia grafikę brakującymi informacjami dotyczącymi niemieckiego systemu szkolnictwa,
- mówi, jak wygląda jego/jej dotychczasowy przebieg kształcenia
- mówi, co zamierza robić po ukończeniu szkoły
- rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość środków językowych (leksykalno -gramatycznych) z zakresu rozdziału na poziomie podstawowym
- zna czasowniki modalne i zasadę tworzenia zdań z użyciem tych czasowników,
- poprawnie stosuje w wypowiedziach wyrazy przeczące nein, nicht, kein.
- zna zasady odmiany przymiotnika po przeczeniu kein,
- zna zasadę tworzenia czasowników w czasie przeszłym Präteritum,
- rozwiązuje zadania gramatyczne stanowiące podsumowanie treści gramatycznych powtarzanych w rozdziale na poziomie podstawowym
- pisze list otwarty do kandydatów do szkoły według punktów podanych w zadaniu z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu,

- odpowiada w wyznaczonym czasie na usłyszane pytania z zakresu tematycznego rozdziału w ramach przygotowania do rozmowy wstępnej na egzaminie ustnym,
- wybiera zdjęcie, które odzwierciedla jego/jej zdanie na temat noszenia mundurków szkolnych, i uzasadnia swój wybór oraz wyjaśnia, dlaczego odrzuca pozostałe propozycje,
- odpowiada na pytania w nawiązaniu do tematyki materiału stymulującego

#### *Rozdział 4: Praca*

Uczeń

przyporządkowuje wypowiedziom pisemnym osób odpowiednie zawody,

- przyporządkowuje informacje, które można znaleźć w ogłoszeniach o pracę, pojęciom nadrzędnym,
- decyduje, które zdania są zgodne z treścią ogłoszeń, a które nie,
- uzupełnia zdania brakującymi informacjami na podstawie statystyki dotyczącej oczekiwań młodzieży odnośnie do przyszłego zawodu,
- przyporządkowuje usłyszonym wypowiedziom odpowiadające im zdania,
- na podstawie informacji zawartych w nagraniu uzupełnia luki w notatce blogerki, tak aby jak najbardziej precyzyjnie oddać sens wysłuchanego tekstu,
- mówi, jakie czynniki mają wpływ na rynek pracy oraz dlaczego młodzi ludzie powinni te czynniki uwzględnić przy poszukiwaniu pracy,
- rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość środków językowych (leksykalno- -gramatycznych) z zakresu rozdziału na poziomie podstawowym,
- zna zasadę tworzenia dopełniacza rzeczownika,
- zna zasadę tworzenia czasu przyszłego Futur I,
- zna spójniki, za pomocą których tworzy się zdania podrzędne czasowe,

- rozwiązuje zadania gramatyczne stanowiące podsumowanie treści gramatycznych powtarzanych w rozdziale na poziomie podstawowym,
- pisze e-mail na temat chęci wzięcia udziału w międzynarodowej wymianie studenckiej łączącej wakacje w Niemczech z pracą według punktów podanych w zadaniu, z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu,
- odgrywa rolę wskazaną w zadaniu,
- rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów słuchanych, pisanych, zadania na znajomość środków językowych oraz tworzy wypowiedzi pisemne (z zachowaniem właściwych zasad konstruowania odpowiedniego tekstu) z zakresu materiału leksykalno-gramatycznego dwóch rozdziałów w celu dobrego przygotowania się do sprawdzianu,
- wykorzystuje wiedzę, umiejętności, słownictwo i struktury gramatyczne z dwóch rozdziałów w zadaniach testowych sprawdzających wszystkie sprawności językowe obejmujące część pisemną.

#### *Rozdział 5: Życie prywatne*

Uczeń

- przyporządkowuje zdaniom teksty związane z organizacją czasu wolnego,
- uzupełnia wiadomość brakującymi informacjami w języku polskim zgodnie z treścią przeczytanych tekstów w języku niemieckim,
- mówi, jaki styl życia najlepiej do niego/jej pasuje i dlaczego,
- uzupełnia zdania podanymi wyrazami, • na podstawie wysłuchanych trzech wypowiedzi decyduje, kogo dotyczą zdania,
- przyporządkowuje nazwom święt podane słownictwo,
- przyporządkowuje wypowiedziom właściwe zdania,
- tworzy wypowiedź ustną lub pisemną dotyczącą terminu i sposobu świętowania walentynek / mikołajek / Dnia Matki / Nowego Roku,

- rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość środków językowych (leksykalno- gramatycznych) z zakresu rozdziału na poziomie podstawowym
- zna odmianę zaimków zwrotnych,
- zna zasadę tworzenia liczebników porządkowych,
- zna odmianę zaimków osobowych w bierniku i celowniku,
- rozwiązuje zadania gramatyczne stanowiące podsumowanie treści gramatycznych powtarzanych w rozdziale na poziomie podstawowym i rozszerzonym,
- pisze e-mail do przyjaciela z Berlina z odmową wizyty według punktów podanych w zadaniu, z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu
- odpowiada w wyznaczonym czasie na usłyszane pytania z zakresu tematycznego rozdziału w ramach przygotowania do rozmowy wstępnej na egzaminie ustnym,
- opisuje ilustrację i odpowiada na pytania w nawiązaniu do ilustracji,

### *Rozdział 6: Żywnie*

#### Uczeń

- przyporządkowuje zwroty dwóm miejscom spożywania posiłków,
- przyporządkowuje zdaniom właściwe teksty,
- uzupełnia wiadomość brakującymi informacjami zgodnie z treścią przeczytanych tekstów, tak aby jak najbardziej precyzyjnie oddać ich sens,
- mówi, dlaczego tak wielu młodych ludzi decyduje się na dietę,
- podaje zalety i wady diet,
- przyporządkowuje usłyszonym tekstom odpowiadające im zdania,

- przyporządkowuje zwrotom w języku niemieckim ich tłumaczenia na język polski,
- układa zdania we właściwej kolejności zgodnie z usłyszonym nagraniem,
- rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość środków językowych (leksykalno-gramatycznych) z zakresu rozdziału na poziomie podstawowym
- zna zasadę tworzenia liczby mnogiej rzeczownika,
- zna zasadę tworzenia zdań przydawkowych, • zna zasadę użycia konstrukcji bezokolicznikowej z zu,
- tworzy stopień najwyższy przymiotnika po wyrażeniach einer/eine/eines der,
- rozwiązuje zadania gramatyczne stanowiące podsumowanie treści gramatycznych powtarzanych w rozdziale na poziomie podstawowym i rozszerzonym,
- pisze wpis na blogu na temat metamorfozy, jaką przeszła jedna z restauracji w jego/ jej miejscowości, według punktów podanych w zadaniu, z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu
- odpowiada w wyznaczonym czasie na usłyszane pytania z zakresu tematycznego rozdziału w ramach przygotowania do rozmowy wstępnej na egzaminie ustnym,
- wybiera zdjęcie, które jego/jej zdaniem przedstawia główny powód marnotrawienia jedzenia, i uzasadnia swój wybór oraz wyjaśnia, dlaczego odrzuca pozostałe propozycje,
- odpowiada na pytania w nawiązaniu do tematyki materiału stymulującego
- rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów słuchanych, pisanych, zadania na znajomość środków językowych oraz tworzy wypowiedzi pisemne (z zachowaniem właściwych zasad konstruowania odpowiedniego tekstu) z zakresu materiału leksykalno-gramatycznego dwóch rozdziałów w celu dobrego przygotowania się do sprawdzianu,
- wykorzystuje wiedzę, umiejętności, słownictwo i struktury gramatyczne z dwóch rozdziałów w zadaniach testowych sprawdzających wszystkie sprawności językowe obejmujące część pisemną



## *Rozdział 7: Zakupy i usługi*

Uczeń

- zna wyrażenia związane z płaceniem,
- na podstawie przeczytanych ogłoszeń decyduje, które zdania są zgodne z ich treścią, a które nie,
- przyporządkowuje zdaniom właściwe reakcje,
- tłumaczy fragmenty zdań na język niemiecki,
- mówi, dlaczego wiele ludzi preferuje zakupy w centrach handlowych,
- wybiera odpowiedzi zgodne z treścią nagrań,
- uzupełnia minidialogi podanymi informacjami,
- na podstawie wysłuchanej rozmowy klienta z pracownikiem firmy usługowej uzupełnia notatkę brakującymi informacjami, tak aby jak najbardziej precyzyjnie oddać sens rozmowy
- rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość środków językowych (leksykalno--gramatycznych) z zakresu rozdziału na poziomie podstawowym
- tworzy zdania z czasownikiem lassen,
- zna wybraną rekcję rzeczownika,
- rozwiązuje zadania gramatyczne stanowiące podsumowanie treści gramatycznych powtarzanych w rozdziale na poziomie podstawowym i rozszerzonym,
- pisze list do koleżanki o zakupie walizki według punktów podanych w zadaniu, z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu,

## *Rozdział 8: Podróżowanie i turystyka*

## Uczeń

- przyporządkowuje zdaniom właściwe teksty,
- uzupełnia wiadomość brakującymi informacjami zgodnie z treścią tekstów, tak aby jak najbardziej precyzyjnie oddać ich sens,
- odpowiada na pytania w trybie przypuszczającym,
- uzupełnia zdania podanymi wyrażeniami,
- na podstawie informacji zawartych w nagraniu uzupełnia w protokole dotyczącym kradzieży brakujące informacje, tak aby jak najbardziej precyzyjnie oddać sens wysłuchanego tekstu,
- przyporządkowuje tekstom dotyczącym trudności podczas podróży właściwe zdania,
- uzupełnia dialog podanymi zdaniami
- rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość środków językowych (leksykalno--gramatycznych) z zakresu rozdziału na poziomie podstawowym,
- zna zasady tworzenia zdań w trybie przypuszczającym Konjunktiv Präteritum oraz za pomocą formy opisowej trybu przypuszczającego,
- zna przyimki łączące się z biernikiem oraz przyimki łączące się z celownikiem,
- rozwiązuje zadania gramatyczne stanowiące podsumowanie treści gramatycznych powtarzanych w rozdziale na poziomie podstawowym
- pisze e-mail do przyjaciela, w którym relacjonuje incydent, jaki miał miejsce podczas wakacji w Rzymie, według punktów podanych w zadaniu, z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu,
- rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów słuchanych, pisanych, zadania na znajomość środków językowych oraz tworzy wypowiedzi pisemne (z zachowaniem właściwych zasad konstruowania odpowiedniego tekstu) z zakresu materiału leksykalno- -gramatycznego dwóch rozdziałów w celu dobrego przygotowania się do sprawdzianu,
- wykorzystuje wiedzę, umiejętności, słownictwo i struktury gramatyczne z dwóch rozdziałów w zadaniach testowych sprawdzających wszystkie sprawności językowe obejmujące część pisemną

## Rozdział 9: Kultura

### Uczeń

- uzupełnia zdania podanymi rzeczownikami,
- uzupełnia teksty brakującymi zdaniami, tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst,
- przyporządkowuje podanym informacjom ofertę z poprzedniego zadania,
- wypowiada się w formie ustnej lub pisemnej na temat wydarzenia kulturalnego, w którym ostatnio brał/a udział
- łączy podane słownictwo, tak aby powstały poprawne zwroty,
- przyporządkowuje wysłuchanym tekstom dotyczącym uczestnictwa w kulturze odpowiadające im zdania,
- rozmawia na temat tego, w jakich wydarzeniach kulturalnych bierze chętnie udział i dlaczego,
- na podstawie informacji zawartych w nagraniu odpowiada na pytania, tak aby jak najbardziej precyzyjnie oddać sens wysłuchanego tekstu
- rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość środków językowych (leksykalno-gramatycznych) z zakresu rozdziału na poziomie podstawowym
- zna zasadę tworzenia zdań pytających zależnych,
- zna zasadę tworzenia zdań podrzędnych ze spójnikami dass i ob,
- zna zasadę tworzenia przymiotników od nazw własnych,
- zna zasadę tworzenia zdań warunkowych rzeczywistych,
- rozwiązuje zadania gramatyczne stanowiące podsumowanie treści gramatycznych powtarzanych w rozdziale na poziomie podstawowym,

- pisze e-mail do przyjaciółki, w którym informuje ją o wygranych biletach na koncert swojego ulubionego zespołu, według punktów podanych w zadaniu, z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu
- wybiera zdjęcie, które przedstawia najbardziej atrakcyjną propozycję kulturalną na wieczór w Berlinie, i uzasadnia swój wybór oraz wyjaśnia, dlaczego odrzuca pozostałe propozycje,
- odpowiada na pytania w nawiązaniu do tematyki materiału stymulującego

## Rozdział 10: Sport

### Uczeń

- przyporządkowuje podanym pojęciom ich odpowiedniki w języku polskim,
- dobiera nagłówki do tekstów
- uzupełnia zdania przymiotnikami i przysłówkami w stopniu wyższym lub najwyższym,
- na podstawie informacji w nagraniu odpowiada krótko na pytania, tak aby jak najbardziej precyzyjnie oddać sens wysłuchanego tekstu,
- decyduje, które zdania dotyczą pozytywnych, a które negatywnych stron uprawiania sportu,
- przyporządkowuje wypowiedziom dotyczącym uprawiania sportu odpowiadające im zdania,
- przyporządkowuje dyscyplinom sportu miejsca ich uprawiania,
- rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość środków językowych (leksykalno-gramatycznych) z zakresu rozdziału na poziomie podstawowym,
- zna konstrukcję bezokolicznikową um ... zu ...,
- zna zasadę stopniowania przymiotników i przysłówków,
- zna zasadę tworzenia zdań porównawczych ze spójnikiem je ... desto ...,

- rozwiązuje zadania gramatyczne stanowiące podsumowanie treści gramatycznych powtarzanych w rozdziale na poziomie podstawowym,
- pisze e-mail do kolegi z Niemiec o tym, że od niedawna uczęszcza na dodatkowe grupowe zajęcia sportowe, według punktów podanych w zadaniu, z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu,
- odgrywa rolę wskazaną w zadaniu,
- rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów słuchanych, pisanych, zadania na znajomość środków językowych oraz tworzy wypowiedzi pisemne (z zachowaniem właściwych zasad konstruowania odpowiedniego tekstu) z zakresu materiału leksykalno-gramatycznego dwóch rozdziałów w celu dobrego przygotowania się do sprawdzianu,
- wykorzystuje wiedzę, umiejętności, słownictwo i struktury gramatyczne z dwóch rozdziałów w zadaniach testowych sprawdzających wszystkie sprawności językowe obejmujące część pisemną

## Rozdział 11 Zdrowie

### Uczeń

- przyporządkowuje czasownikom właściwe informacje, tak aby powstały zwroty związane ze zdrowiem,
- uzupełnia zdania podanymi wyrazami,
- na podstawie przeczytanych tekstów wybiera odpowiedzi zgodne z ich treścią
- wybiera właściwe dokończenia zdań, będące nazwami opisanych dolegliwości,
- przyporządkowuje wypowiedziom osób z nagrania właściwe dolegliwości,
- uzupełnia pytania brakującymi informacjami dotyczącymi udzielania pierwszej pomocy,
- na podstawie usłyszanej rozmowy telefonicznej z dyspozytorem centrum alarmowego uzupełnia notatkę brakującymi informacjami, tak aby jak najbardziej precyzyjnie oddać sens wysłuchanego tekstu

- rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość środków językowych (leksykalno-gramatycznych) z zakresu rozdziału na poziomie podstawowym
- zna zasadę tworzenia zdań w trybie rozkazującym,
- zna spójniki, po których są stosowane szyk prosty, przestawny i szyk zdania podrzędnego,
- rozwiązuje zadania gramatyczne stanowiące podsumowanie treści gramatycznych powtarzanych w rozdziale na poziomie podstawowym
- pisze wiadomość do przyjaciół na portalu internetowym, w której odwołuje swój udział w wyjeździe do Berlina z powodu wypadku, według punktów podanych w zadaniu, z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu,
- odpowiada w wyznaczonym czasie na usłyszane pytania z zakresu tematycznego rozdziału w ramach przygotowania do rozmowy wstępnej na egzaminie ustnym,
- opisuje zdjęcie,
- odpowiada na trzy pytania dotyczące zdrowia: śmiechu jako najlepszej medycyny, czynników pozytywnie wpływających na chorych, sytuacji chorych w jego/jej kraju,

## Rozdział 12: Nauka i technika

### Uczeń

- na podstawie infografiki uzupełnia tekst brakującymi informacjami,
- przyporządkowuje dyscyplinom naukowym ich właściwe opisy,
- uzupełnia tekst brakującymi fragmentami zdań, tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst
- przyporządkowuje usłyszonym wypowiedziom pasujące im zdania,
- uzupełnia zdania podanymi informacjami,

- na podstawie nagrania przyporządkowuje wynalazkom lata ich powstania oraz ich wynalazców,
- tworzy zdania w stronie biernej w czasie przeszłym Plusquamperfekt,
- na podstawie nagrania odpowiada na pytania,
- rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość środków językowych (leksykalno- -gramatycznych) z zakresu rozdziału na poziomie podstawowym,
- zna zasadę tworzenia zdań w stronie biernej w czasie teraźniejszym Präsens, przeszłym Präteritum, Perfekt oraz Plusquamperfekt,
- zna zasadę tworzenia zdań w stronie biernej z czasownikiem modalnym w czasie teraźniejszym Präsens i przeszłym Präteritum,
- rozwiązuje zadania gramatyczne stanowiące podsumowanie treści gramatycznych powtarzanych w rozdziale na poziomie podstawowym,
- pisze e-mail do producenta smartfona, którego nabył/a, informując go o usterce sprzętu, według punktów podanych w zadaniu, z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu,
- wybiera zdjęcie, które jego/jej zdaniem przedstawia największy problem, z jakim się mierzy społeczeństwo, i uzasadnia swój wybór oraz wyjaśnia, dlaczego odrzuca pozostałe propozycje,
- odpowiada na pytania w nawiązaniu do tematyki materiału stymulującego
- rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów słuchanych, pisanych, zadania na znajomość środków językowych oraz tworzy wypowiedzi pisemne (z zachowaniem właściwych zasad konstruowania odpowiedniego tekstu) z zakresu materiału leksykalno- -gramatycznego dwóch rozdziałów w celu dobrego przygotowania się do sprawdzianu, wykorzystuje wiedzę, umiejętności, słownictwo i struktury gramatyczne z dwóch rozdziałów w zadaniach testowych sprawdzających wszystkie sprawności językowe obejmujące część pisemną

### Rozdział 13: Świat przyrody

Uczeń:

- odpowiada na pytania dotyczące ochrony środowiska,

- dopasowuje do zdań odpowiednie fragmenty tekstu,
- mówi, co robi dla środowiska,
- uzupełnia zdania podanymi informacjami,
- na podstawie wysłuchanych tekstów wybiera odpowiedzi zgodne z treścią nagrania,
- uzupełnia zdania antonimami wyróżnionych wyrazów,
- na podstawie wysłuchanego nagrania uzupełnia notatkę dotyczącą prognozy pogody brakującymi informacjami,
- rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość środków językowych (leksykalno -gramatycznych) z zakresu rozdziału na poziomie podstawowym,
- zna zasadę tworzenia imiesłówów czynnych i biernych,
- zna spójniki wieloczłonowe,
- rozwiązuje zadania gramatyczne stanowiące podsumowanie treści gramatycznych powtarzanych w rozdziale na poziomie podstawowym,
- formułuje wpis na bloga o tym, że jest miłośnikiem/miłośniczką natury, według punktów podanych w zadaniu, z zachowaniem właściwych zasad formułowania takiego tekstu,
- odgrywa rolę wskazaną w zadaniu.

## Rozdział 14: Państwo i społeczeństwo

### Uczeń

- przyporządkowuje pojęciom właściwe opisy,
- na podstawie przeczytanych tekstów dotyczących imigrantów w Niemczech wybiera właściwe uzupełnienia zdań oraz uzupełnia tekst brakującymi zdaniami, tak aby powstał spójny i logiczny tekst,



- uzupełnia zdania właściwymi nazwami urzędów
- przyporządkowuje nazwom organizacji ich opisy,
- dopasowuje do usłyszanych wypowiedzi dotyczących organizacji międzynarodowych odpowiadające im zdania,
- na podstawie wysłuchanego wywiadu wybiera właściwe odpowiedzi na pytania do niego,
- wypowiada się ustnie lub pisemnie na temat tego, co uważa za największy problem ludzkości i dlaczego
- rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość środków językowych (leksykalno-gramatycznych) z zakresu rozdziału na poziomie podstawowym,
- zna rekcję czasownika i przymiotnika,
- zna zasadę tworzenia pytań o dopełnienie przymkowe,
- zna zasadę tworzenia strony biernej określającej stan,
- pisze list do kolegi z Niemiec, w którym informuje go o tym, że wziął/wzięła udział w demonstracji w obronie klimatu, według punktów podanych w zadaniu, z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu,
- rozwiązuje zadania gramatyczne stanowiące podsumowanie treści gramatycznych powtarzanych w rozdziale na poziomie podstawowym,
- opisuje zdjęcie,
- odpowiada na pytania dotyczące wartości ślubu kościelnego w jego/jej kraju, znaczenia religii dla młodych ludzi w jego/jej kraju, zalet i wad symboli religijnych w publicznych instytucjach
- rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów słuchanych, pisanych, zadania na znajomość środków językowych oraz tworzy wypowiedzi pisemne (z zachowaniem właściwych zasad konstruowania odpowiedniego tekstu) z zakresu materiału leksykalno-gramatycznego dwóch rozdziałów w celu dobrego przygotowania się do sprawdzianu,
- wykorzystuje wiedzę, umiejętności, słownictwo i struktury gramatyczne z dwóch rozdziałów w zadaniach testowych sprawdzających wszystkie sprawności językowe obejmujące część pisemną

