

## WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO DLA KLASY II

### Szczegółowe kryteria oceniania Podręczniki trends2 i trends3

Rozdział 5 <i>Blick auf die Stadt</i>					
<p><b>Zakres tematyczny:</b> życie prywatne, podróżowanie i turystyka, kultura, żywienie, zakupy i usługi</p> <p><b>Leksyka:</b> nazwy obiektów w mieście, nazwy świąt, zwroty dotyczące orientacji w terenie, nazwy środków transportu, nazwy wybranych znaków drogowych, słownictwo związane z wypożyczaniem rowerów, kupnem biletu i informacją turystyczną, nazwy czynności wykonywanych podczas świąt</p> <p><b>Gramatyka:</b> zdania ze spójnikiem <i>wenn</i>, stopniowanie przymiotników i przysłówków, zdania porównawcze, przyimek <i>zu</i></p>					
	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNEKRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	–Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący Materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	–Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.
	–Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.				

<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>– Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>– Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń tworzy wpis na blogu na temat świąt Bożego Narodzenia w jego domu z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>– Uczeń pisze e-mail do przyjaciela/przyjaciółki z Austrii o ostatnich świątach Bożego Narodzenia w jego rodzinie z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>– Wypowiedzi są bogate w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójne i logiczne oraz poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznymi interpunkcyjnym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej tego, co znajduje się w pobliżu jego miejsca zamieszkania i gdzie spotyka się z przyjaciółmi w czasie wolnym.</li> <li>– Uczeń wyraża swoje zdanie na temat święta, w którym chciałby uczestniczyć i je szczegółowo uzasadnia.</li> <li>– Uczeń zadaje pytania o drogę i ją szczegółowo opisuje.</li> <li>– Uczeń opisuje szczegółowo drogę do</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji.</li> <li>– Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.</li> <li>– Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.</li> <li>– Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.</li> </ul>
---------------------------	--	--	---	---	---

	<p>–Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.</p>	<p>szkoły.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Uczeń reaguje odpowiednio w sytuacjach codziennych przy automacie do biletów, w informacji turystycznej, przy wypożyczaniu samochodu i roweru.</li><li>– Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej świąt i uroczystości.</li><li>– Uczeń opowiada wyczerpująco o świątach Bożego Narodzenia w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>.</li><li>–Uczeń dokonuje wyboru miejsca zakupów prezentów bożonarodzeniowych. Szczegółowo i wyczerpująco uzasadnia swój wybór i podaje przyczyny odrzucenia pozostałych ofert.</li></ul>	
--	---	--	--

<b>OCENA DOBRA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>– Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>– Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń tworzy wpis na blogu na temat świąt Bożego Narodzenia w jego domu z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>– Uczeń pisze e-mail do przyjaciela/przyjaciółki z Austrii o ostatnich świątach Bożego Narodzenia w jego rodzinie z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>– Wypowiedzi są zadowolające pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej tego, co znajduje się w pobliżu jego miejsca zamieszkania i gdzie spotyka się z przyjaciółmi w czasie wolnym.</li> <li>– Uczeń wyraża swoje zdanie na temat świąta, w którym chciałby uczestniczyć i je uzasadnia.</li> <li>– Uczeń zadaje pytania o drogę i ją opisuje.</li> <li>– Uczeń opisuje drogę do szkoły.</li> <li>– Uczeń reaguje w sytuacjach codziennych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji.</li> <li>– Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.</li> <li>– Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.</li> <li>– Uczeń zna i stosuje strategie językowe.</li> </ul>
--------------------	--	--	--	--	--

	<p>–Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.</p>	<p>przy automacie do biletów, w informacji turystycznej, przy wypożyczaniu samochodu i roweru. – Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej świąt i uroczystości. – Uczeń opowiada o świętach Bożego Narodzenia w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>. –Uczeń dokonuje wyboru miejsca zakupów prezentów bożonarodzeniowych. Uzasadnia swój wybór i podaje przyczyny odrzućcia pozostałych ofert.</p>	
--	---	---	--

<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>– Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>– Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń tworzy wpis na blogu na temat świąt Bożego Narodzenia w jego domu z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>– Uczeń pisze e-mail do przyjaciela/przyjaciółki z Austrii o ostatnich świątach Bożego Narodzenia w jego rodzinie z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>– Wypowiedzi zawierają ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazują wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedź jest zrozumiała.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej tego, co znajduje się w pobliżu jego miejsca zamieszkania i gdzie spotyka się z przyjaciółmi w czasie wolnym.</li> <li>– Uczeń wyraża swoje zdanie na temat święta, w którym chciałby uczestniczyć i je krótko uzasadnia.</li> <li>– Uczeń zadaje pytania o drogę i ją krótko opisuje.</li> <li>– Uczeń opisuje krótko drogę do szkoły.</li> <li>– Uczeń reaguje niekiedy w sytuacjach codziennych przy automacie do biletów, w informacji turystycznej,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji.</li> <li>– Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.</li> <li>– Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.</li> </ul>
--------------------------	--	---	---	---	---

	<p>–Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.</p>			<p>przy wypożyczeniu samochodu i roweru.          – Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej świąt i uroczystości.          – Uczeń opowiada krótko o świętach Bożego Narodzenia w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>.          –Uczeń dokonuje wyboru miejsca zakupów prezentów bożonarodzeniowych. Krótko uzasadnia swój wybór.</p>	
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b></p>	<p>– Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.          – Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.</p>	<p>– Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.          – Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</p>	<p>– Uczeń tworzy wpis na blogu na temat świąt Bożego Narodzenia w jego domu bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.          – Uczeń pisze e-mail do przyjaciela/przyjaciółki z Austrii o ostatnich świętach Bożego Narodzenia w jego rodzinie bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.          – Wypowiedzi są bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki, wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.</p>	<p>– Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej tego, co znajduje się w pobliżu jego miejsca zamieszkania i gdzie spotyka się z przyjaciółmi w czasie wolnym.          – Uczeń wyraża swoje zdanie na temat święta, w którym chciałby uczestniczyć.          – Uczeń zadaje pytania o drogę.          – Uczeń opisuje z trudem bardzo krótko drogę do</p>	<p>– Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem.          – Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji.          – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.</p>

	<p>–Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.</p>	<p>szkoły.</p> <p>–Uczeń reaguje z trudem w niektórych sytuacjach codziennych przy automacie do biletów, w informacji turystycznej, przy wypożyczeniu samochodu i roweru.</p> <p>– Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej świąt i uroczystości.</p> <p>– Uczeń opowiada z trudem bardzo krótko o świętach Bożego Narodzenia w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>.</p> <p>–Uczeń dokonuje wyboru miejsca zakupów prezentów bożonarodzeniowych. Bardzo krótko uzasadnia swój wybór.</p>	
--	---	---	--

<b>OCENA NIEDOSTATECZNA</b>	<p>–Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>–Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>–Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>–Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>–Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>
-----------------------------	---	---	---	---	---

Rozdział 6 <i>Oh nein, ich bin krank!</i>					
<p><b>Zakres tematyczny:</b> człowiek, zdrowie, zakupy i usługi</p> <p><b>Leksyka:</b> nazwy części ciała, zwroty potrzebne do udzielania porad dotyczących zdrowia, nazwy czynności wykonywanych przez lekarza, nazwy służb medycznych, słownictwo związane z kupowaniem leków w aptece i rezerwowaniem wizyty u lekarza, nazwy dolegliwości</p> <p><b>Gramatyka:</b> zaimek osobowy w celowniku, czasownik <i>wehtun</i>, tryb rozkazujący, przyimek <i>seit</i> oraz pytajnik <i>seit wann</i>, zdania podrzędnie złożone ze spójnikami <i>dass</i> oraz <i>weil</i></p>					
	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	–Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący Materiał nauczania.	–Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	–Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.
	–Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.				
OCENA BARDZO DOBRA	–Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury	–Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. –Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające	–Uczeń pisze notatkę do mamy o tym, że się źle czuje i musi pójść do lekarza, z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. –Uczeń pisze SMS do przyjaciela/przyjaciółki o tym, że jest chory, z zachowaniem	– Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej samopoczucia. – Uczeń udziela porad adekwatnie do sytuacji. – Uczeń prowadzi rozmowy u	– Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.

<p>gramatyczne w praktyce językowej.</p>	<p>środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</p>	<p>właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.          –Uczeń pisze SMS do przyjaciółki, która żyje niezdrowo i ma problemy z figurą, zwracając jej uwagę na problem, pisząc o swoim zdrowym trybie życia i powodach takiego życia, udzielając rad i prosząc o ustosunkowanie się do nich, z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.          –Wypowiedzi są bogate w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójne i logiczne oraz poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.</p>	<p>lekarza.          – Uczeń prowadzi rozmowy w aptece.          – Uczeń rezerwuje termin wizyty u lekarza.          – Uczeń opisuje wyczerpująco dolegliwości innych osób.          –Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej swojej ostatniej choroby.</p>	<p>–Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.</p>
<p>–Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.</p>				

<b>OCENA DOBRA</b>	<p>–Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</p> <p>–Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.</p>	<p>–Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</p> <p>–Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</p>	<p>–Uczeń pisze notatkę do mamy o tym, że się źle czuje i musi pójść do lekarza, z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</p> <p>–Uczeń pisze SMS do przyjaciela/przyjaciółki o tym, że jest chory, z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</p> <p>– Uczeń pisze SMS do przyjaciółki, która żyje niezdrowo i ma problemy z figurą, zwracając jej uwagę na problem, pisząc o swoim zdrowym trybie życia i powodach takiego życia, udzielając rad i prosząc o ustosunkowanie się do nich, z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</p> <p>–Wypowiedzi są zadowolające pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>– Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej samopoczucia.</p> <p>– Uczeń udziela porad.</p> <p>– Uczeń prowadzi rozmowy u lekarza.</p> <p>– Uczeń prowadzi rozmowy w aptece.</p> <p>– Uczeń rezerwuje termin wizyty u lekarza.</p> <p>– Uczeń opisuje dolegliwości innych osób.</p> <p>–Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej swojej ostatniej choroby.</p>	<p>–Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji.</p> <p>–Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.</p> <p>–Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.</p> <p>–Uczeń zna i stosuje strategie językowe.</p>
	<p>–Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.</p>				

<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<p>–Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</p> <p>–Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.</p>	<p>–Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</p> <p>–Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</p>	<p>–Uczeń pisze notatkę do mamy o tym, że się źle czuje i musi pójść do lekarza, z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</p> <p>–Uczeń pisze SMS do przyjaciela/przyjaciółki o tym, że jest chory, z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</p> <p>–Uczeń pisze SMS do przyjaciółki, która żyje niezdrowo i ma problemy z figurą, zwracając jej uwagę na problem, pisząc o swoim zdrowym trybie życia i powodach takiego życia, udzielając rad i prosząc o ustosunkowanie się do nich, z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</p> <p>–Wypowiedzi zawierają ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazują wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedzi są zrozumiałe.</p>	<p>– Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej samopoczucia.</p> <p>– Uczeń udziela krótko porad.</p> <p>– Uczeń prowadzi krótkie rozmowy u lekarza.</p> <p>– Uczeń prowadzi krótkie rozmowy w aptece.</p> <p>– Uczeń rezerwuje krótko termin wizyty u lekarza.</p> <p>– Uczeń opisuje krótko dolegliwości innych osób.</p> <p>–Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej swojej ostatniej choroby.</p>	<p>–Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji.</p> <p>–Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.</p> <p>–Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.</p>
	<p>–Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.</p>				

<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>– Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>– Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń pisze notatkę do mamy o tym, że się źle czuje i musi pójść do lekarza, bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>– Uczeń pisze SMS do przyjaciela/przyjaciółki o tym, że jest chory, bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>– Uczeń pisze SMS do przyjaciółki, która żyje niezdrowo i ma problemy z figurą, zwracając jej uwagę na problem, pisząc o swoim zdrowym trybie życia i powodach takiego życia, udzielając rad i prosząc o ustosunkowanie się do nich, bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>– Wypowiedzi są bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki, wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej samopoczucia.</li> <li>– Uczeń prowadzi bardzo krótkie rozmowy u lekarza.</li> <li>– Uczeń prowadzi bardzo krótkie rozmowy w aptece.</li> <li>– Uczeń opisuje bardzo krótko dolegliwości innych osób.</li> <li>– Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej swojej ostatniej choroby.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem.</li> <li>– Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji.</li> <li>– Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.</li> </ul>
	–Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.				

<b>OCENA NIEDOSTATECZNA</b>	–Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	–Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	–Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	–Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	–Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.
-----------------------------	--	--	--	--	--

Rozdział 1 <i>Starter: auf ein Neues!</i>					
	<p><b>Zakres tematyczny:</b> człowiek, miejsce zamieszkania, edukacja, życie prywatne, zakupy i usługi, podróżowanie i turystyka, zdrowie, kultura</p> <p><b>Leksyka:</b> utrwalenie i rozszerzenie słownictwa z zakresu materiału części 2.: dane osobowe, sposoby uczenia się języków obcych, atrakcje Wiednia, atrakcje zwiedzanych miejsc, czynności dnia powszedniego, wady i zalety zakupów online, obiektyw mieście, orientacja w terenie, pytanie o drogę i opisywanie drogi, części ciała, dolegliwości ,udzielanie porad ,słynne osoby z krajów niemieckiego obszaru językowego</p> <p><b>Gramatyka:</b> utrwalenie i rozszerzenie zagadnień gramatycznych z zakresu materiału części 2.: czasowniki nieregularne, zaimki osobowe w mianowniku i bierniku, czas przeszły <i>Perfekt</i>, czasownik <i>wissen</i>, zaimki dzierżawcze w celowniku i bierniku, przyimek <i>zu</i>, stopniowanie przymiotników i przysłówków, czasownik <i>wehtun</i>, tryb rozkazujący, zdania ze spójnikami <i>dass</i> i <i>weil</i></p>				
	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
<b>OCENA CELUJĄCA</b>	–Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	–Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki	–Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	–Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza	–Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.

	językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.		obowiązujący materiał nauczania.	
-Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.				

<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>	<p>–Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.</p> <p>–Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.</p>	<p>–Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela W języku obcym.</p> <p>–Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</p>	<p>–Uczeń formułuje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi z zakresu tematycznego rozdziału.</p> <p>–Uczeń pisze e-mail do kolegi/koleżanki na temat zwiedzanego ostatnio miasta i jego atrakcji z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</p> <p>–Uczeń uzasadnia wyczerpująco rozwiązanie zadania.</p> <p>–Uczeń opisuje zdjęcie, udzielając wyczerpujących odpowiedzi na wszystkie pytania.</p> <p>–Uczeń porównuje Berlin i Wiedeń, udzielając wyczerpujących odpowiedzi na podane pytania.</p> <p>–Uczeń udziela wyczerpujących porad.</p> <p>–Uczeń pisze e-mail do przyjaciela według podanych punktów z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</p> <p>–Wypowiedzi są bogate w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójne i logiczne oraz poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.</p>	<p>–Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowach dotyczących zakresu tematycznego rozdziału.</p> <p>–Uczeń przedstawia wyczerpująco osoby na podstawie podanych informacji.</p> <p>–Uczeń podaje liczne argumenty za robieniem zakupów online i przeciwko temu.</p> <p>–Uczeń bierze udział w ankiecie, udzielając wyczerpujących odpowiedzi na postawione pytania oraz ją omawia.</p>	<p>– Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji.</p> <p>– Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.</p> <p>– Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.</p> <p>– Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.</p>
	<p>–Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.</p>				

<b>OCENA Dобра</b>	<p>–Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</p> <p>– Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.</p>	<p>–Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</p> <p>– Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</p>	<p>–Uczeń formułuje pytania i udziela odpowiedzi z zakresu tematycznego rozdziału.</p> <p>– Uczeń pisze e-mail do kolegi/koleżanki na temat zwiedzanego ostatnio miasta i jego atrakcji z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</p> <p>– Uczeń uzasadnia rozwiązanie zadania.</p> <p>–Uczeń opisuje zdjęcie, udzielając odpowiedzi na wszystkie pytania.</p> <p>–Uczeń porównuje Berlin i Wiedeń, udzielając odpowiedzi na podane pytania.</p> <p>–Uczeń udziela porad.</p> <p>–Uczeń pisze e-mail do przyjaciela według podanych punktów z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</p> <p>–Wypowiedzi są zadowolające pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>–Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowach dotyczących zakresu tematycznego rozdziału.</p> <p>–Uczeń przedstawia osoby na podstawie podanych informacji.</p> <p>– Uczeń podaje argumenty za robieniem zakupów online i przeciwko temu.</p> <p>–Uczeń bierze udział w ankiecie, udzielając odpowiedzi na postawione pytania oraz ją omawia.</p>	<p>–Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji.</p> <p>– Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.</p> <p>– Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.</p> <p>–Uczeń zna i stosuje strategie językowe.</p>
	–Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.				

OCENA DOSTATECZNA

- Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.
- Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.

- Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
- Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

- Uczeń formułuje pytania i udziela krótkich odpowiedzi z zakresu tematycznego rozdziału.
- Uczeń pisze e-mail do kolegi/koleżanki na temat zwiedzanego ostatnio miasta i jego atrakcji z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.
- Uczeń uzasadnia krótko rozwiązanie zadania.
- Uczeń opisuje zdjęcie, udzielając krótkich odpowiedzi na pytania.
- Uczeń porównuje Berlin i Wiedeń, udzielając krótkich odpowiedzi na podane pytania.
- Uczeń udziela krótkich porad.
- Uczeń pisze e-mail do przyjaciela według podanych punktów z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.
- Wypowiedzi zawierają ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazują wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedzi są zrozumiałe.

- Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowach dotyczących zakresu tematycznego rozdziału.
- Uczeń przedstawia krótko osoby na podstawie podanych informacji.
- Uczeń podaje pojedyncze argumenty za robieniem zakupów online i przeciwko temu.
- Uczeń bierze udział w ankiecie, udzielając krótkich odpowiedzi na postawione pytania.

- Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji.
- Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.
- Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.

	–Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.				
<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>– Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>– Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń formułuje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi z zakresu tematycznego rozdziału.</li> <li>– Uczeń pisze e-mail do kolegi/koleżanki na temat zwiedzanego ostatnio miasta i jego atrakcji bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>– Uczeń uzasadnia bardzo krótko rozwiązanie zadania.</li> <li>– Uczeń opisuje zdjęcie, udzielając bardzo krótkich odpowiedzi na niektóre pytania.</li> <li>– Uczeń porównuje Berlin i Wiedeń, udzielając bardzo krótkich odpowiedzi na niektóre pytania.</li> <li>– Uczeń udziela bardzo krótkich porad.</li> <li>– Uczeń pisze e-mail do przyjaciela według podanych punktów bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>– Wypowiedzi są bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki, wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zadaje pytania i udziela z trudem bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowach dotyczących zakresu tematycznego rozdziału.</li> <li>– Uczeń przedstawia z trudem bardzo krótko osoby na podstawie podanych informacji.</li> <li>– Uczeń podaje z trudem pojedyncze argumenty za robieniem zakupów online i przeciwko temu.</li> <li>– Uczeń bierze udział w ankiecie, udzielając bardzo krótkich odpowiedzi na postawione pytania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem.</li> <li>– Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji.</li> <li>– Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.</li> </ul>

	–Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.				
<b>OCENA NIEDOSTATECZNA</b>	–Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	–Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	–Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	–Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	–Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.
<b>Rozdział 2 Die Ferien sind vorbei</b>					
	<p>Zakres tematyczny: podróżowanie i turystyka, życie prywatne  Leksyka: nazwy aktywności podczas wakacji, nazwy miejsc spędzania wakacji, nazwy środków transportu, przygotowania do podróży, argumenty za podróżami organizowanymi samodzielnie i podróżami organizowanymi przez biuro podróży oraz przeciw nim, oferty biur podróży, problemy podczas podróży, wymarzony urlop, zwroty związane z wyborem oferty  Gramatyka: przyimki z celownikiem i biernikiem, czasowniki modalne w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>, przysłowki <i>dort</i> i <i>dorthin</i>, zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami <i>wenn</i> i <i>als</i></p>				
	<b>ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)</b>	<b>CZYTANIE I SŁUCHANIE</b>	<b>PISANIE</b>	<b>MÓWIENIE</b>	<b>INNE KRYTERIA</b>
<b>OCENA CELUJĄCA</b>	–Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	–Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	–Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.

	–Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.				
<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>– Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedz i nauczyciela w języku obcym.</li> <li>– Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń opisuje zdjęcie, udzielając wyczerpujących odpowiedzi na wszystkie pytania.</li> <li>– Uczeń pisze e-mail do koleżanki z Austrii o swoich ostatnich wakacjach, odnosząc się do wszystkich podanych punktów, z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>– Wypowiedzi są bogate w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójne i logiczne oraz poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń opowiada wyczerpująco o wakacjach osób na podstawie wysłuchanych tekstów.</li> <li>– Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wakacji.</li> <li>– Uczeń uzasadnia wyczerpująco powód niezadowolenia z wakacji.</li> <li>– Uczeń opowiada wyczerpująco o wakacjach na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji.</li> <li>– Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.</li> <li>– Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.</li> <li>– Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.</li> </ul>

	<p>–Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.</p>	<p>podstawie podanych informacji.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Uczeń podaje liczne argumenty za podróżami organizowanymi samodzielnie i podróżami organizowanymi przez biuro podróży oraz przeciwko nim.</li><li>– Uczeń udziela wyczerpujących odpowiedzi na pytania dotyczące wakacji.</li><li>– Uczeń prowadzi rozmowy z obsługą hotelową: zasięga informacji oraz zgłasza usterki w pokoju.</li><li>– Uczeń opowiada wyczerpująco o swojej ostatniej podróży.</li><li>– Uczeń dokonuje wyboru oferty wakacyjnej. Szczegółowo i wyczerpująco uzasadnia swój wybór i podaje przyczyny odrzucenia pozostałych ofert.</li></ul>	
--	---	--	--

<b>OCENA DOBRA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>– Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>– Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń opisuje zdjęcie, udzielając odpowiedzi na wszystkie pytania.</li> <li>– Uczeń pisze e-mail do koleżanki z Austrii o swoich ostatnich wakacjach, odnosząc się do wszystkich podanych punktów, z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>– Wypowiedzi są zadowolające pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń opowiada o wakacjach osób na podstawie wysłuchanych tekstów.</li> <li>– Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wakacji.</li> <li>– Uczeń uzasadnia powód niezadowolenia z wakacji.</li> <li>– Uczeń opowiada o wakacjach na podstawie podanych informacji.</li> <li>– Uczeń podaje argumenty za podróżami organizowanymi samodzielnie i podróżami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji.</li> <li>– Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.</li> <li>– Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.</li> <li>– Uczeń zna i stosuje strategie językowe.</li> </ul>
--------------------	--	--	---	--	--

	<p>–Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.</p>	<p>organizowanymi przez biuro podróży oraz przeciwko nim.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Uczeń udziela odpowiedzi napytania dotyczące wakacji.</li><li>– Uczeń prowadzi rozmowy z obsługą hotelową: zasięga informacji oraz zgłasza usterki w pokoju.</li><li>– Uczeń opowiada o swojej ostatniej podróży.</li><li>– Uczeń dokonuje wyboru oferty wakacyjnej. Uzasadnia swój wybór i podaje przyczyny odrzucenia pozostałych ofert.</li></ul>	
--	---	--	--

**OCENA DOSTATECZNA**

– Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.  
– Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.

– Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.  
– Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

– Uczeń opisuje zdjęcie, udzielając krótkich odpowiedzi na pytania.  
– Uczeń pisze e-mail do koleżanki z Austrii o swoich ostatnich wakacjach, odnosząc się krótko do podanych punktów, z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.  
– Wypowiedzi zawierają ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazują wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedzi są zrozumiałe.

– Uczeń opowiada krótko o wakacjach osób na podstawie wysłuchanych tekstów.  
– Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wakacji.  
– Uczeń uzasadnia krótko powód niezadowolenia z wakacji.  
– Uczeń opowiada krótko o wakacjach na podstawie podanych informacji.  
– Uczeń podaje pojedyncze argumenty za podróżami organizowanymi samodzielnie i podróżami organizowanymi przez biuro podróży oraz przeciwko nim.  
– Uczeń udziela krótkich odpowiedzi na pytania dotyczące wakacji.  
– Uczeń prowadzi krótkie rozmowy z obsługą hotelową.  
– Uczeń opowiada krótko o swojej ostatniej podróży.  
– Uczeń dokonuje wyboru oferty wakacyjnej. Uzasadnia krótko swój wybór.

– Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji.  
– Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.  
– Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.

<b>OCENADOPUSZCZAJĄCA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>– Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>– Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń opisuje zdjęcie, udzielając bardzo krótkich odpowiedzi na pytania.</li> <li>– Uczeń pisze e-mail do koleżanki z Austrii o swoich ostatnich wakacjach, odnosząc się bardzo krótko do podanych punktów, bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>– Wypowiedzi są bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki, wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń opowiada z trudem bardzo krótko o wakacjach osób na podstawie wysłuchanych tekstów.</li> <li>– Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wakacji.</li> <li>– Uczeń uzasadnia bardzo krótko powód niezadowolenia z wakacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem.</li> <li>– Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji.</li> <li>– Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.</li> </ul>
---------------------------	--	---	---	--	---

	<p>–Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Uczeń opowiada bardzo krótko o wakacjach na podstawie podanych informacji.</li><li>– Uczeń podaje z trudem pojedyncze argumenty za podróżami organizowanymi samodzielnie i podróżami organizowanymi przez biuro podróży oraz przeciwko nim.</li><li>– Uczeń udziela bardzo krótkich odpowiedzi napytania dotyczące wakacji.</li><li>– Uczeń prowadzi z trudem bardzo krótkie rozmowy z obsługą hotelową.</li><li>– Uczeń opowiada z trudem bardzo krótko o swojej ostatniej podróży.</li><li>– Uczeń dokonuje wyboru oferty wakacyjnej. Uzasadnia bardzo krótko swój wybór.</li></ul>	
--	---	---	--

<b>OCENA NIEDOSTATECZNA</b>	–Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	–Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	–Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	–Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	–Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.
<b>Rozdział 3 <i>Das Wetter spielt verrückt</i></b>					
<p><b>Zakres tematyczny:</b> świat przyrody, człowiek, sport, zakupy i usługi  <b>Leksyka:</b> nazwy pór roku, nazwy miesięcy, słownictwo związane z opisywaniem pór roku, nazwy części garderoby, słownictwo związane z prognozą pogody, nazwy sportów zimowych i letnich, słownictwo związane z kupowaniem odzieży, segregacja śmieci, słownictwo związane z opisywaniem ubrania i stylu ubierania się  <b>Gramatyka:</b> zaimek nieosobowy <i>es</i>, odmiana przymiotnika po rodzajniku określonym i nieokreślonym mianownika i biernika, zdania ze spójnikami <i>wenn</i> oraz <i>dass</i>, pytania <i>welch...?</i> oraz <i>wasfür (ein)...?</i></p>					
	<b>ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)</b>	<b>CZYTANIE I SŁUCHANIE</b>	<b>PISANIE</b>	<b>MÓWIENIE</b>	<b>INNE KRYTERIA</b>
<b>OCENA CELUJĄCA</b>	–Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.	–Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.
	–Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.				

<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>– Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>– Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń opisuje dokładnie, w co jest ubrany.</li> <li>– Uczeń opisuje dokładnie, co ubiera w zależności od pogody.</li> <li>– Uczeń formułuje wpis na blog na temat swojego stylu ubierania się do szkoły i na imprezę z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>– Uczeń pisze komentarz do wpisu na forum dla młodzieży według podanych punktów z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>– Wypowiedzi są bogate w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójne i logiczne oraz poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej pór roku.</li> <li>– Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej ulubionej pory roku.</li> <li>– Uczeń opisuje wyczerpująco, w co jest ubrany.</li> <li>– Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej planów na weekend uzależnionych od pogody.</li> <li>– Uczeń odgrywa rozbudowane dialogi w sklepie odzieżowym.</li> <li>– Uczeń opisuje Szczegółowo zdjęcie.</li> <li>– Uczeń prowadzi rozbudowaną rozmowę na temat przygotowań do wspólnego spędzenia weekendu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji.</li> <li>– Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.</li> <li>– Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.</li> <li>– Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.</li> </ul>				

<b>OCENA Dобра</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>– Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>– Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń opisuje, w co jest ubrany.</li> <li>– Uczeń opisuje, co ubiera w zależności od pogody.</li> <li>– Uczeń formułuje wpis na blog na temat swojego stylu ubierania się do szkoły i na imprezę z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>– Uczeń pisze komentarz do wpisu na forum dla młodzieży według podanych punktów z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>– Wypowiedzi są zadowolające pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej pór roku.</li> <li>– Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej ulubionej pory roku.</li> <li>– Uczeń opisuje, w co jest ubrany.</li> <li>– Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej planów na weekend uzależnionych od pogody.</li> <li>– Uczeń odgrywa dialogi w sklepie odzieżowym.</li> <li>– Uczeń opisuje zdjęcie.</li> <li>– Uczeń prowadzi rozmowę na temat przygotowań do wspólnego spędzenia weekendu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji.</li> <li>– Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.</li> <li>– Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.</li> <li>– Uczeń zna i stosuje strategie językowe.</li> </ul>
	<p>–Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.</p>				

<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>– Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>– Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń opisuje krótko, w co jest ubrany.</li> <li>– Uczeń opisuje krótko, co ubiera w zależności od pogody.</li> <li>– Uczeń formułuje krótki wpis na blog na temat swojego stylu ubierania się do szkoły i na imprezę z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>– Uczeń pisze krótki komentarz do wpisu na forum dla młodzieży według podanych punktów z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>– Wypowiedzi zawierają ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazują wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedź jest zrozumiała.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej pór roku.</li> <li>– Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej ulubionej pory roku.</li> <li>– Uczeń opisuje krótko, w co jest ubrany.</li> <li>– Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej planów na weekend uzależnionych od pogody.</li> <li>– Uczeń odgrywa krótkie dialogi w sklepie odzieżowym.</li> <li>– Uczeń opisuje krótko zdjęcie.</li> <li>– Uczeń prowadzi krótką rozmowę na temat przygotowań do wspólnego spędzenia weekendu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji.</li> <li>– Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.</li> <li>– Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.</li> </ul>				

<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>– Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>– Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń opisuje bardzo krótko, w co jest ubrany.</li> <li>– Uczeń opisuje bardzo krótko, co ubiera w zależności od pogody.</li> <li>– Uczeń formułuje bardzo krótki wpis na blog na temat swojego stylu ubierania się do szkoły i na imprezę bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>– Uczeń pisze bardzo krótki komentarz do wpisu na forum dla młodzieży według podanych punktów bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>– Wypowiedzi są bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki, wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej pór roku.</li> <li>– Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej ulubionej pory roku.</li> <li>– Uczeń opisuje bardzo krótko, w co jest ubrany.</li> <li>– Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej planów na weekend uzależnionych od pogody.</li> <li>– Uczeń odgrywa z trudem bardzo krótkie dialogi w sklepie odzieżowym.</li> <li>– Uczeń opisuje z trudem bardzo krótko zdjęcie.</li> <li>– Uczeń prowadzi z trudem bardzo krótką rozmowę na temat przygotowań do wspólnego spędzenia weekendu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem.</li> <li>– Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji.</li> <li>– Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.</li> </ul>				

<b>OCENANIEDOSTATECZNA</b>	–Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	–Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	–Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	–Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	–Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.
<b>Rozdział 4 <i>Jobben heute</i></b>					
<p><b>Zakres tematyczny:</b> praca, nauka i technika  <b>Leksyka:</b> nazwy zawodów, zawody przyszłości, nazwy czynności związane z wykonywanym zawodem, wyrażanie opinii o zawodach, praca wakacyjna, słownictwo potrzebne do przeprowadzania rozmów o pracę, argumenty za podejmowaniem pracy wakacyjnej i przeciwko temu, wady i zalety wybranych zawodów, wymarzony zawód, słownictwo związane z obsługą urzędów  <b>Gramatyka:</b> dopełniacz rzeczownika, konstrukcja <i>um...zu</i> i spójnik <i>damit</i>, zdania ze spójnikiem <i>deshalb</i>, zdania przyzwalające ze spójnikami <i>obwohl</i> i <i>trotzdem</i>, spójniki wymagające szyku przestawnego</p>					
	<b>ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)</b>	<b>CZYTANIE I SŁUCHANIE</b>	<b>PISANIE</b>	<b>MÓWIENIE</b>	<b>INNE KRYTERIA</b>
<b>OCENA CELUJĄCA</b>	–Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.	–Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.
	–Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.				

<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>– Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>– Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń pisze e-mail do przyjaciela/przyjaciółki o swoim wymarzonym zawodzie według podanych punktów z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>– Uczeń pisze e-mail do przyjaciela/przyjaciółki z Niemiec o pracy wakacyjnej według podanych punktów z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</li> <li>– Wypowiedzi są bogate w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójne i logiczne oraz poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń wyraża opinię o wybranych zawodach.</li> <li>– Uczeń opowiada wyczerpująco o pracy konsultantki call-center.</li> <li>– Uczeń mówi, dlaczego chciałby wykonywać wybrany zawód.</li> <li>– Uczeń uzasadnia wyczerpująco, dlaczego zamierza podjąć pracę wakacyjną.</li> <li>– Uczeń prowadzi rozbudowany dialog przez telefon</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń aktywnie Uczestniczy w lekcji.</li> <li>– Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.</li> <li>– Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.</li> <li>– Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.</li> </ul>
---------------------------	--	--	---	--	---

	<p>–Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.</p>	<p>w sprawie pracy wakacyjnej.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Uczeń podaje liczne zalety i wady pracy w wybranych zawodach.</li><li>– Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowach dotyczących obsługi urządzeń biurowych.</li><li>– Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowach dotyczących wybranych zawodów.</li></ul>	
--	---	---	--

<b>OCENA DOBRA</b>	<p>–Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</p> <p>– Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.</p>	<p>–Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</p> <p>– Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</p>	<p>–Uczeń pisze e-mail do przyjaciela/przyjaciółki o swoim wymarzonym zawodzie według podanych punktów z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</p> <p>–Uczeń pisze e-mail do przyjaciela/przyjaciółki z Niemiec o pracy wakacyjnej według podanych punktów z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</p> <p>– Wypowiedzi są zadowolające pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>–Uczeń wyraża opinię o wybranych zawodach.</p> <p>–Uczeń opowiada o pracy konsultantki call-center.</p> <p>–Uczeń mówi, dlaczego chciałby wykonywać wybrany zawód.</p> <p>– Uczeń uzasadnia, dlaczego zamierza podjąć pracę wakacyjną.</p> <p>– Uczeń prowadzi dialog przez telefon w sprawie pracy wakacyjnej.</p> <p>– Uczeń podaje zalety i wady pracy w wybranych zawodach.</p> <p>– Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowach dotyczących obsługi urzędów biurowych.</p> <p>–Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowach dotyczących wybranych zawodów.</p>	<p>–Uczeń zwykle Aktywnie uczestniczy w lekcji.</p> <p>–Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.</p> <p>–Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.</p> <p>–Uczeń zna i stosuje strategie językowe.</p>
	<p>–Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.</p>				

<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<p>–Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</p> <p>– Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.</p>	<p>–Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</p> <p>–Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</p>	<p>–Uczeń pisze e-mail do przyjaciela/przyjaciółki o swoim wymarzonym zawodzie według podanych punktów z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</p> <p>–Uczeń pisze e-mail do przyjaciela/przyjaciółki z Niemiec o pracy wakacyjnej według podanych punktów z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</p> <p>– Wypowiedzi zawierają ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazują wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedź jest zrozumiała.</p>	<p>–Uczeń wyraża krótką opinię o wybranych zawodach.</p> <p>–Uczeń opowiada krótko o pracy Konsultantki call- center.</p> <p>–Uczeń mówi, dlaczego chciałby wykonywać wybrany zawód.</p> <p>– Uczeń uzasadnia krótko, dlaczego zamierza podjąć pracę wakacyjną.</p> <p>– Uczeń prowadzi krótki dialog przez telefon w sprawie pracy wakacyjnej.</p> <p>– Uczeń podaje pojedyncze zalety i wady pracy w wybranych zawodach.</p> <p>– Uczeń zadaje</p>	<p>–Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji.</p> <p>–Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.</p> <p>–Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.</p>
	<p>–Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.</p>			<p>pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowach dotyczących obsługi urządzeń biurowych.</p> <p>–Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowach dotyczących wybranych zawodów.</p>	

<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<p>–Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.</p> <p>– Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.</p>	<p>–Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</p> <p>–Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</p>	<p>–Uczeń pisze e-mail do przyjaciela/przyjaciółki o swoim wymarzonej zawodzie według podanych punktów bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</p> <p>–Uczeń pisze e-mail do przyjaciela/przyjaciółki z Niemiec o pracy wakacyjnej według podanych punktów bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</p> <p>–Wypowiedzi są bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki, wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.</p>	<p>– Uczeń wyraża z trudem bardzo krótką opinię o wybranych zawodach.</p> <p>– Uczeń opowiada z trudem bardzo krótko o pracy konsultantki call-center.</p> <p>– Uczeń mówi z trudem, dlaczego chciałby wykonywać wybrany zawód.</p> <p>– Uczeń uzasadnia bardzo krótko, dlaczego zamierza podjąć pracę wakacyjną.</p> <p>– Uczeń prowadzi z</p>	<p>–Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem.</p> <p>– Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji.</p> <p>–Uczeń niesystematycznie Odrabia pracę domową.</p>
----------------------------	--	--	---	---	--

	<p>–Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.</p>			<p>trudem bardzo krótki dialog przez telefon w sprawie pracy wakacyjnej.  – Uczeń podaje z trudem pojedyncze zalety i wady pracy w wybranych zawodach.  – Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowach dotyczących obsługi urządzeń biurowych.  – Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowach dotyczących wybranych zawodów.</p>	
<p><b>OCENA NIEDOSTATECZNA</b></p>	<p>–Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>–Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>–Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>–Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>–Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>