

**Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych
i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka angielskiego**

dla

Oxford Repetytorium Maturzysty poziom podstawowy i rozszerzony

Znajomość środków językowych

Ocena	Uczeń
6	<ul style="list-style-type: none">• doskonale opanował i biegle stosuje w komunikacji zagadnienia gramatyczne oraz bogaty zasób słownictwa i funkcji komunikacyjnych określone w rozkładzie materiału,• swobodnie stosuje wyrażenia potoczne z podręcznika oraz wiele wyrażeń z innych źródeł, jak prasa, telewizja i internet;• potrafi budować poprawne zdania złożone oraz krótkie kilkuzdaniowe wypowiedzi w formie spójnych akapitów a także bardziej rozbudowane wypowiedzi składające się z kilku powiązanych ze sobą logicznie akapitów;• bardzo dobrze opanował umiejętność zastępowania nieznanych słów synonimami i antonimami, przykładem lub precyzyjną definicją bez konieczności tłumaczenia na język polski;• potrafi z łatwością rozróżnić i poprawnie dostosować struktury leksykalno-gramatyczne do rejestru wypowiedzi;• samodzielnie posługuje się różnego rodzaju słownikami i innymi źródłami wiedzy i informacji;
5	<ul style="list-style-type: none">• bardzo dobrze opanował i swobodnie stosuje w komunikacji zagadnienia gramatyczne oraz bogaty zasób słownictwa i funkcji komunikacyjnych określone w rozkładzie materiału;• potrafi budować poprawne zdania złożone oraz krótkie kilkuzdaniowe wypowiedzi w formie spójnych akapitów a po krótkim przygotowaniu bardziej rozbudowane wypowiedzi składające się z kilku powiązanych ze sobą logicznie akapitów;• zna i stosuje wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku;• dobrze opanował umiejętność zastępowania nieznanych słów synonimami i antonimami, przykładem lub definicją bez konieczności tłumaczenia na język polski;• potrafi rozróżnić i poprawnie dostosować struktury leksykalno-gramatyczne do rejestru wypowiedzi;• samodzielnie posługuje się różnego rodzaju słownikami i innymi źródłami wiedzy i informacji;
4	<ul style="list-style-type: none">• dość dobrze opanował i stosuje w komunikacji zagadnienia gramatyczne oraz szeroki zasób słownictwa i funkcji komunikacyjnych określone w rozkładzie materiału;• w większości przypadków potrafi budować zdania złożone, na ogół poprawne pod względem gramatycznym i logicznym oraz krótkie kilkuzdaniowe wypowiedzi w formie na ogół spójnych akapitów, a po dłuższym przygotowaniu także bardziej rozbudowane wypowiedzi, składające się z kilku powiązanych ze sobą akapitów;• zna i stosuje większość wyrażeń potocznych przedstawionych w podręczniku;• dość dobrze opanował umiejętność zastępowania nieznanych słów synonimami, antonimami, przykładem lub prostą definicją, sporadycznie sięgając po tłumaczenie na język polski;• w większości przypadków potrafi rozróżnić i na ogół poprawnie dostosować struktury leksykalno-gramatyczne do rejestru wypowiedzi;• samodzielnie posługuje się słownikiem polsko-angielskim i angielsko-polskim oraz podstawowymi podręcznikami gramatycznymi;
3	<ul style="list-style-type: none">• w stopniu umożliwiającym skuteczną komunikację opanował i stosuje niektóre zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału;• w stopniu umożliwiającym skuteczną komunikację opanował i w ograniczonym zakresie stosuje podstawowy zasób słownictwa oraz funkcji komunikacyjnych adekwatnych do tematu i kontekstu wypowiedzi;• potrafi budować proste zdania pojedyncze i łączyć je prostymi spójnikami w kilkuzdaniowe, nie zawsze spójne i poprawne wypowiedzi; stosuje liczne powtórzenia; bardziej rozbudowane wypowiedzi składające się z kilku powiązanych ze sobą akapitów tworzy nieporadnie a przygotowanie takiej wypowiedzi zabiera mu dużo czasu;

	<ul style="list-style-type: none"> zna i stosuje w praktyce niektóre wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku; w stopniu ograniczonym opanował umiejętność zastępowania nieznanymi słowami synonimami, antonimami, przykładem lub prostą definicją, dość często sięgając po tłumaczenie na język polski; w stopniu ograniczonym potrafi rozróżnić i dostosować struktury leksykalno-gramatyczne do rejestru wypowiedzi;
2	<ul style="list-style-type: none"> opanał niewielką część zagadnień gramatycznych określonych w rozkładzie materiału i ma problemy z zastosowaniem ich w komunikacji; w bardzo ograniczonym stopniu opanował i nieporadnie stosuje ograniczony zasób słownictwa oraz funkcji komunikacyjnych, często mając problem z doбором środków adekwatnych do tematu i kontekstu wypowiedzi; potrafi budować proste zdania pojedyncze, ale nie jest w stanie łączyć ich w dłuższe wypowiedzi; popełnia przy tym liczne błędy gramatyczne i stosuje bardzo liczne powtórzenia; potrafi budować pojedyncze zdania złożone i krótkie serie zdań pojedynczych, przy czym bardzo często popełnia błędy gramatyczne i stosuje bardzo liczne powtórzenia, a jego wypowiedziom brakuje spójności; bardziej rozbudowane wypowiedzi składające się z kilku powiązanych ze sobą akapitów tworzy sporadycznie, a przygotowanie takiej wypowiedzi zabiera mu dużo czasu i wymaga opanowania pamięciowego; zna bardzo niewiele wyrażen potocznych przedstawionych w podręczniku i sporadycznie ich używa; sporadycznie zastępuje nieznanymi słowami synonimami, antonimami, przykładem lub prostą definicją, zazwyczaj sięgając po tłumaczenie na język polski; sporadycznie potrafi rozróżnić i dostosować struktury leksykalno-gramatyczne do rejestru wypowiedzi; ma duże problemy w korzystaniu ze słownika oraz podstawowych podręczników gramatycznych, wymaga pomocy ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu znaczenia wyrazów i wybieraniu wyrazu pasującego do kontekstu oraz przy wyszukiwaniu i interpretowaniu reguł gramatycznych
1	<ul style="list-style-type: none"> nie opanował zagadnień gramatycznych, leksykalnych ani funkcji określonych w rozkładzie materiału; nie potrafi budować spójnych zdań, nawet z pomocą nauczyciela; nie potrafi skutecznie korzystać ze słownika ani innych źródeł wiedzy i informacji.

Słuchanie

Ocena	Uczeń
6	<ul style="list-style-type: none"> potrafi z łatwością wyodrębnić i zrozumieć ogólny sens różnorodnych komunikatów opartych na materiale kursowym potrafi z łatwością wyodrębnić i zrozumieć ogólną myśl poszczególnych części komunikatów opartych na materiale kursowym potrafi z łatwością wyodrębnić i zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych komunikatach; potrafi z łatwością streścić komunikat, używając języka angielskiego i polskiego; potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego; potrafi z łatwością zidentyfikować i nazwać intencje autora komunikatu; interpretując komunikat, potrafi z łatwością oddzielić fakty od opinii; potrafi z łatwością określić kontekst towarzyszący wypowiedzi; potrafi z łatwością rozróżnić rejestr wypowiedzi; potrafi z łatwością zinterpretować treść komunikatu mimo jego zróżnicowanej długości, formy i warunków odbioru; potrafi z łatwością rozróżniać dźwięki, głoski, akcent wyrazowy i zdaniowy;
5	<ul style="list-style-type: none"> potrafi poprawnie wyodrębnić i zrozumieć ogólny sens różnorodnych komunikatów opartych na materiale kursowym; potrafi poprawnie wyodrębnić i zrozumieć ogólną myśl poszczególnych części komunikatów opartych na materiale kursowym; potrafi poprawnie wyodrębnić i zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych komunikatach;

	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi poprawnie streścić komunikat, używając języka angielskiego i polskiego; • potrafi poprawnie rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego; • potrafi poprawnie zidentyfikować i nazwać intencje autora komunikatu; • interpretując komunikat, potrafi poprawnie oddzielić fakty od opinii; • potrafi poprawnie określić kontekst towarzyszący wypowiedzi; • potrafi poprawnie rozróżnić rejestr wypowiedzi; • potrafi poprawnie zinterpretować treść komunikatu mimo jego zróżnicowanej długości, formy i warunków odbioru; • potrafi poprawnie rozróżniać dźwięki, głoski, akcent wyrazowy i zdaniowy;
4	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi zazwyczaj poprawnie wyodrębnić i zrozumieć ogólny sens większości komunikatów opartych na materiale kursowym; • potrafi zazwyczaj poprawnie wyodrębnić i zrozumieć ogólną myśl poszczególnych części większości komunikatów opartych na materiale kursowym; • potrafi zazwyczaj poprawnie wyodrębnić i zrozumieć kluczowe informacje w większości komunikatów; • potrafi zazwyczaj poprawnie streścić większość komunikatów, używając języka angielskiego i polskiego; • potrafi zazwyczaj poprawnie rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego w większości komunikatów; • potrafi zazwyczaj poprawnie zidentyfikować i nazwać intencje autorów większości komunikatów; • interpretując komunikat, potrafi zazwyczaj poprawnie oddzielić fakty od opinii; • potrafi zazwyczaj poprawnie określić kontekst towarzyszący wypowiedzi; • potrafi zazwyczaj poprawnie rozróżnić rejestr wypowiedzi; • potrafi zazwyczaj poprawnie zinterpretować treść większości komunikatów, mimo ich zróżnicowanej długości, formy i warunków odbioru; • potrafi zazwyczaj poprawnie rozróżniać dźwięki, głoski, akcent wyrazowy i zdaniowy w większości wypowiedzi;
3	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi zazwyczaj poprawnie wyodrębnić i zrozumieć ogólny sens większości komunikatów opartych na materiale kursowym; • potrafi zazwyczaj poprawnie wyodrębnić i zrozumieć ogólną myśl poszczególnych części większości komunikatów opartych na materiale kursowym; • potrafi zazwyczaj poprawnie wyodrębnić i zrozumieć kluczowe informacje w większości komunikatów; • potrafi zazwyczaj poprawnie streścić większość komunikatów, używając języka angielskiego i polskiego; • potrafi zazwyczaj poprawnie rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego w większości komunikatów; • potrafi zazwyczaj poprawnie zidentyfikować i nazwać intencje autorów większości komunikatów; • interpretując komunikat, potrafi zazwyczaj poprawnie oddzielić fakty od opinii; • potrafi zazwyczaj poprawnie określić kontekst towarzyszący wypowiedzi; • potrafi zazwyczaj poprawnie rozróżnić rejestr wypowiedzi; • potrafi zazwyczaj poprawnie zinterpretować treść większości komunikatów, mimo ich zróżnicowanej długości, formy i warunków odbioru; • potrafi zazwyczaj poprawnie rozróżniać dźwięki, głoski, akcent wyrazowy i zdaniowy w większości wypowiedzi;
2	<ul style="list-style-type: none"> • sporadycznie potrafi wyodrębnić i zrozumieć ogólny sens prostych komunikatów opartych na materiale kursowym; • sporadycznie potrafi wyodrębnić i zrozumieć ogólną myśl poszczególnych części prostszych komunikatów opartych na materiale kursowym; • potrafi wyodrębnić i zrozumieć nieliczne kluczowe informacje w prostszych komunikatach; • potrafi nieporadnie streścić najprostsze komunikaty, używając języka polskiego; nie potrafi dokonać streszczenia w języku angielskim; • potrafi wydobyć pojedyncze szczegółowe informacje;

	<ul style="list-style-type: none"> • sporadycznie potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego w prostszych komunikatach i napotyka wyraźne trudności przy ich nazywaniu; • sporadycznie potrafi zidentyfikować wyraźne intencje autorów najprostszych komunikatów, ale napotyka wyraźne trudności w ich nazwaniu; • interpretując komunikat, potrafi w sporadycznych przypadkach poprawnie oddzielić fakty od opinii; • sporadycznie potrafi określić kontekst lub jeden z elementów kontekstu towarzyszącego najprostszej wypowiedzi; • sporadycznie potrafi rozróżnić rejestr najprostszych wypowiedzi; • sporadycznie potrafi zinterpretować treść dłuższych komunikatów, pod warunkiem bardzo dobrych warunków odbioru; • potrafi rozróżniać niektóre dźwięki i głoski, ale sporadycznie rozpoznaje akcent wyrazowy i zdaniowy;
1	<ul style="list-style-type: none"> • nie potrafi wyodrębnić i zrozumieć ogólnego sensu najprostszych komunikatów opartych na materiale kursowym; • nie potrafi wyodrębnić i zrozumieć ogólnej myśli poszczególnych części najprostszych komunikatów; • nie potrafi wyodrębnić i zrozumieć kluczowych informacji w najprostszych komunikatach; • nie potrafi streścić najprostszych komunikatów, używając języka polskiego, ani tym bardziej dokonać streszczenia w języku angielskim; • nie potrafi wydobyć szczegółowych informacji; • nie potrafi rozpoznać uczuć i reakcji mówiącego w najprostszych komunikatach ani ich nazwać; • nie potrafi zidentyfikować ani nazwać intencji autorów najprostszych komunikatów; • interpretując komunikat, nie potrafi oddzielić faktów od opinii; • nie potrafi określić żadnego z elementów kontekstu towarzyszącego najprostszej wypowiedzi; • nie potrafi rozróżnić rejestru najprostszych wypowiedzi; • nie potrafi zinterpretować treści dłuższych komunikatów nawet przy zachowaniu bardzo dobrych warunków odbioru; • nie potrafi rozróżniać dźwięków i głosek ani akcentu wyrazowego i zdaniowego;

Czytanie

Ocena	Uczeń
6	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi z łatwością wyodrębnić i zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów opartych na materiale kursowym; • potrafi z łatwością wyodrębnić i zrozumieć ogólną myśl poszczególnych części tekstów opartych na materiale kursowym; • potrafi z łatwością wyodrębnić i zrozumieć kluczowe informacje zawarte w różnorodnych tekstach; • potrafi z łatwością streścić tekst używając języka angielskiego i polskiego; • potrafi z łatwością wydobyć szczegółowe informacje; • potrafi z łatwością zidentyfikować i nazwać intencje autora tekstu; • interpretując tekst, potrafi z łatwością oddzielić fakty od opinii; • potrafi z łatwością określić kontekst towarzyszący wypowiedzi pisemnej; • potrafi z łatwością rozróżnić rejestr wypowiedzi; • potrafi z łatwością zinterpretować treść komunikatu mimo jego zróżnicowanej długości lub formy;
5	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi poprawnie wyodrębnić i zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów opartych na materiale kursowym oraz prostych autentycznych tekstów o charakterze użytkowym i uproszczonych wersji literackich i prasowych tekstów autentycznych; • potrafi poprawnie wyodrębnić i zrozumieć ogólną myśl poszczególnych części tekstów opartych na materiale kursowym; • potrafi poprawnie wyodrębnić i zrozumieć kluczowe informacje zawarte w różnorodnych tekstach;

	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi poprawnie streścić tekst, używając języka angielskiego i polskiego; • potrafi poprawnie wydobyć szczegółowe informacje; • potrafi poprawnie zidentyfikować i nazwać intencje autora tekstu; • interpretując tekst, potrafi poprawnie oddzielić fakty od opinii; • potrafi poprawnie rozróżnić rejestr wypowiedzi; • potrafi poprawnie zinterpretować treść komunikatu mimo jego zróżnicowanej długości lub formy; • potrafi poprawnie określić kontekst towarzyszący wypowiedzi pisemnej;
4	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi zazwyczaj poprawnie wyodrębnić i zrozumieć ogólny sens większości tekstów opartych na materiale kursowym; • potrafi zazwyczaj poprawnie wyodrębnić i zrozumieć ogólną myśl poszczególnych części większości tekstów opartych na materiale kursowym; • zazwyczaj potrafi poprawnie wyodrębnić i zrozumieć kluczowe informacje zawarte w większości tekstów; • zazwyczaj potrafi poprawnie streścić tekst, używając języka angielskiego i polskiego; • zazwyczaj potrafi poprawnie wydobyć szczegółowe informacje; • zazwyczaj potrafi poprawnie zidentyfikować i nazwać intencje autora tekstu; • interpretując tekst, potrafi zazwyczaj poprawnie oddzielić fakty od opinii; • zazwyczaj potrafi poprawnie określić kontekst towarzyszący większości wypowiedzi pisemnych; • zazwyczaj potrafi poprawnie rozróżnić rejestr większości wypowiedzi; • zazwyczaj potrafi poprawnie zinterpretować treść większości komunikatów, mimo ich zróżnicowanej długości lub formy;
3	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi wyodrębnić i zrozumieć ogólny sens niektórych tekstów opartych na materiale kursowym; • potrafi wyodrębnić i zrozumieć ogólną myśl poszczególnych części niektórych tekstów opartych na materiale kursowym; • potrafi wyodrębnić i zrozumieć niektóre kluczowe informacje zawarte w niektórych tekstach; • potrafi krótko streścić prostsze teksty, używając języka polskiego, ale ma wyraźne trudności ze streszczeniami w języku angielskim; • potrafi zidentyfikować i nazwać niektóre intencje autorów części tekstów; • interpretując tekst, potrafi w niektórych przypadkach oddzielić fakty od opinii; • potrafi określić kontekst lub jeden z elementów kontekstu; • potrafi rozróżnić rejestr niektórych wypowiedzi; • potrafi zinterpretować treść dłuższych tekstów pod warunkiem posiadania przez nie przejrzystej struktury;
2	<ul style="list-style-type: none"> • sporadycznie potrafi wyodrębnić i zrozumieć ogólny sens prostszych tekstów opartych na materiale kursowym; • sporadycznie potrafi wyodrębnić i zrozumieć ogólną myśl poszczególnych części prostszych tekstów opartych na materiale kursowym; • sporadycznie potrafi wyodrębnić i zrozumieć najbardziej kluczowe informacje zawarte w prostszych tekstach; • sporadycznie potrafi krótko streścić najprostsze teksty, używając języka polskiego, ale nie radzi sobie ze streszczeniami w języku angielskim; • sporadycznie potrafi wydobyć pojedyncze informacje; • sporadycznie potrafi zidentyfikować najbardziej oczywiste intencje autorów najprostszych tekstów, ale ma wyraźne trudności z nazwaniem tych intencji; • interpretując tekst, potrafi w sporadycznych przypadkach oddzielić fakty od opinii; • potrafi określić pojedyncze elementy kontekstu towarzyszącego najprostszym wypowiedziom pisemnym; • sporadycznie potrafi rozróżnić rejestr najprostszych wypowiedzi; • sporadycznie potrafi zinterpretować treść dłuższych tekstów, pod warunkiem posiadania przez nie przejrzystej struktury i uzyskania wsparcia od nauczyciela;
1	<ul style="list-style-type: none"> • nie potrafi wyodrębnić i zrozumieć ogólnego sensu najprostszych tekstów opartych na materiale kursowym; • nie potrafi wyodrębnić i zrozumieć ogólnej myśli poszczególnych części najprostszych tekstów

	<p>opartych na materiale kursowym;</p> <ul style="list-style-type: none"> nie potrafi wyodrębnić i zrozumieć najbardziej kluczowych informacji zawartych w najprostszych tekstach; nie potrafi krótko streścić najprostszych tekstów, używając języka polskiego a tym bardziej języka angielskiego; nie potrafi wydobyć pojedynczych informacji; nie potrafi zidentyfikować i nazwać najbardziej oczywistych intencji autorów najprostszych tekstów; interpretując tekst, nie potrafi oddzielić faktów od opinii; nie potrafi określić żadnych elementów kontekstu towarzyszącego najprostszym wypowiedziom pisemnym; nie potrafi rozróżnić rejestru najprostszych wypowiedzi; nie potrafi zinterpretować treści dłuższych tekstów, mimo ich przejrzystej struktury i uzyskania wsparcia od nauczyciela;
--	--

Mówienie i wymowa

Ocena	Uczeń
6	<ul style="list-style-type: none"> potrafi porozumiewać się z łatwością, bardzo swobodnie, płynnie i bez wahania; jego wymowa, akcent i intonacja są na ogół poprawne i nie zakłócają komunikacji; potrafi w swoich wypowiedziach poprawnie zastosować bogaty zakres struktur leksykalno-gramatycznych i funkcji językowych; nie wykorzystuje w komunikacji języka polskiego; potrafi swobodnie i poprawnie nawiązać i podtrzymać rozmowę, stosując różnorodne formy grzecznościowe w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału; potrafi swobodnie uzyskać i przekazać informacje oraz wyjaśnienia w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału; potrafi swobodnie przeprowadzić bardziej skomplikowane negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału; potrafi aktywnie i swobodnie komunikować swoje potrzeby i reagować językowo na potrzeby wyrażane w komunikatach innych osób; potrafi precyzyjnie i szczegółowo opisać osoby, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału, oraz precyzyjnie opisać bardziej skomplikowane procesy ; potrafi precyzyjnie i szczegółowo opowiedzieć o codziennych wydarzeniach i trafnie je skomentować; potrafi swobodnie i precyzyjnie przedstawić fakty z przeszłości i teraźniejszości oraz bardzo szczegółowo zrelacjonować zdarzenia z przeszłości, opisując doświadczenia swoje i osób trzecich; potrafi swobodnie i precyzyjnie wyrazić i uzasadnić swoje opinie, poglądy i emocje w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału; potrafi wziąć aktywny udział w dyskusji, przedstawiając własne opinie z wyczerpującym uzasadnieniem i odpierając kontrargumenty oraz komentując wypowiedzi innych lub kwestionując ich zdanie; potrafi swobodnie i precyzyjnie wyrazić intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału; potrafi swobodnie dostosować rejestr wypowiedzi do sytuacji;
5	<ul style="list-style-type: none"> potrafi porozumiewać się płynnie i bez wahania; jego wymowa, akcent i intonacja są na ogół poprawne i nie zakłócają komunikacji; potrafi w swoich wypowiedziach poprawnie zastosować struktury leksykalno-gramatyczne i funkcje językowe; nie wykorzystuje w komunikacji języka polskiego; potrafi poprawnie nawiązać i podtrzymać rozmowę; potrafi uzyskać i przekazać informacje oraz wyjaśnienia w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału; potrafi przeprowadzić skomplikowane negocjacje w typowych sytuacjach życia

	<p>codziennego w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału;</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi aktywnie komunikować swoje potrzeby i reagować językowo na potrzeby wyrażane w komunikatach innych osób; • potrafi szczegółowo opisać osoby, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału oraz opisać bardziej skomplikowane procesy; • potrafi szczegółowo opowiedzieć o codziennych wydarzeniach i trafnie je skomentować; • potrafi precyzyjnie przedstawić fakty z przeszłości i teraźniejszości oraz szczegółowo zrelacjonować zdarzenia z przeszłości, opisując doświadczenia swoje i osób trzecich; • potrafi precyzyjnie wyrazić i uzasadnić swoje opinie, poglądy i emocje w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału; • potrafi wziąć aktywny udział w dyskusji, przedstawiając własne opinie z wyczerpującym uzasadnieniem i odpierając kontrargumenty oraz komentując wypowiedzi innych lub kwestionując ich zdanie; • potrafi precyzyjnie wyrazić intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału; • potrafi dostosować rejestr wypowiedzi do sytuacji;
4	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi porozumiewać się dość płynnie; • jego wymowa, akcent i intonacja nie zakłócają komunikacji; • potrafi w swoich wypowiedziach poprawnie zastosować struktury leksykalno-gramatyczne i funkcje językowe; • zdarza mu się używać w komunikacji języka polskiego; • zazwyczaj potrafi poprawnie nawiązać i podtrzymać rozmowę; • zazwyczaj potrafi uzyskać i przekazać informacje oraz wyjaśnienia w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału; • przeważnie potrafi przeprowadzić proste / bardziej skomplikowane negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału; • w większości sytuacji potrafi aktywnie komunikować swoje potrzeby i reagować językowo na potrzeby wyrażane w komunikatach innych osób; • potrafi dość szczegółowo opisać osoby, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału oraz zazwyczaj opisać bardziej skomplikowane procesy; • potrafi dość szczegółowo opowiedzieć o codziennych wydarzeniach i je skomentować; • potrafi przedstawić fakty z przeszłości i teraźniejszości oraz dość szczegółowo zrelacjonować zdarzenia z przeszłości, opisując doświadczenia swoje i osób trzecich; • potrafi wyrazić i uzasadnić swoje opinie, poglądy i emocje w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału; • zazwyczaj potrafi wziąć aktywny udział w dyskusji, przedstawiając własne opinie z adekwatnym uzasadnieniem i odpierając kontrargumenty oraz komentując wypowiedzi innych lub kwestionując ich zdanie; • zazwyczaj potrafi wyrazić intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału; • zwykle potrafi dostosować rejestr wypowiedzi do sytuacji;
3	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi porozumiewać się dość płynnie, ale zdarza mu się przerywać wypowiedź, aby zyskać czas na zastanowienie i odpowiedni dobór środków językowych; potrzebuje też w rozmowie wsparcia ze strony rozmówcy i stosuje liczne powtórzenia; • jego wymowa, akcent i intonacja, mimo licznych błędów, nie zakłócają komunikacji; • potrafi w swoich wypowiedziach poprawnie zastosować niektóre struktury leksykalno-gramatyczne i funkcje językowe; • często używa w komunikacji języka polskiego; • potrafi poprawnie nawiązać i podtrzymać prostą rozmowę; • potrafi uzyskać i przekazać najprostsze informacje oraz wyjaśnienia w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału; • potrafi w najprostszy sposób komunikować swoje potrzeby i reagować językowo na potrzeby wyrażane w komunikatach innych osób; • potrafi ogólnie opisać osoby, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału oraz nieporadnie opisać niektóre bardziej skomplikowane procesy; • potrafi ogólnie opowiedzieć o codziennych wydarzeniach i prosto je skomentować;

	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi w sposób uproszczony przedstawić fakty z przeszłości i terażniejszości oraz ogólnie zrelacjonować zdarzenia z przeszłości, opisując w prosty sposób doświadczenia swoje i osób trzecich; • potrafi prosto wyrazić i krótko uzasadnić swoje opinie, poglądy i emocje w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału; • potrafi wziąć aktywny udział w dyskusji na nieskomplikowane tematy, przedstawiając krótko własne opinie z prostym uzasadnieniem; czasem potrafi odeprzeć kontrargumenty lub skomentować wypowiedzi innych, a nawet zakwestionować ich zdanie, ale nie potrafi swobodnie podtrzymywać polemiki; • potrafi w prosty sposób wyrazić intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału; • stara się dostosować rejestr wypowiedzi do sytuacji, ale potrafi to robić tylko w odniesieniu do pojedynczych fragmentów wypowiedzi;
2	<ul style="list-style-type: none"> • nie potrafi porozumiewać się płynnie, często przerywa wypowiedź, aby zyskać czas na zastanowienie i odpowiedni dobór środków językowych, potrzebuje w rozmowie stałego wsparcia ze strony rozmówcy, stosuje bardzo liczne powtórzenia; • popełnia bardzo liczne błędy w wymowie, akcencie i intonacji, które częściowo zakłócają komunikację; • ma poważne trudności z zastosowaniem w swoich wypowiedziach odpowiednich struktury • leksykalno-gramatycznych i funkcji językowych; • bardzo często korzysta w komunikacji z języka polskiego; • z trudem i sporadycznie potrafi poprawnie nawiązać i podtrzymać prostą rozmowę; • z trudem i sporadycznie potrafi uzyskać i przekazać najprostsze informacje oraz wyjaśnienia w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału; • z trudem i sporadycznie potrafi w najprostszym sposobie zakomunikować swoje potrzeby i zareagować językowo na potrzeby wyrażane w komunikatach innych osób; • z trudem i sporadycznie potrafi bardzo pobieżnie opisać osoby, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału oraz równie pobieżnie opisać • pojedyncze bardziej skomplikowane procesy, pod warunkiem że ma wcześniej czas na pamięciowe opanowanie materiału; • z trudem i sporadycznie potrafi bardzo pobieżnie opowiedzieć o codziennych wydarzeniach i skomentować je w bardzo oszczędnym sposobie; • z trudem i sporadycznie potrafi w sposób bardzo pobieżny przedstawić pojedyncze fakty z przeszłości i terażniejszości oraz równie pobieżnie zrelacjonować pojedyncze zdarzenia z przeszłości, opisując w bardzo prosty sposób i pobieżnie doświadczenia swoje i osób trzecich; • z trudem i sporadycznie potrafi pobieżnie wyrazić i bardzo krótko uzasadnić swoje opinie, poglądy i emocje w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału; • z trudem i sporadycznie potrafi wziąć aktywny udział w dyskusji na najprostsze tematy, przedstawiając krótko i pobieżnie własne opinie z bardzo prostym uzasadnieniem; tylko sporadycznie udaje mu się odeprzeć kontrargumenty, skomentować wypowiedzi innych lub zakwestionować ich zdanie, ale w większości wypadków pozostaje biernym uczestnikiem dyskusji; • z trudem i sporadycznie potrafi w najprostszym sposobie wyrazić intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału; • sporadycznie udaje mu się dostosować rejestr fragmentów wypowiedzi do sytuacji;
1	<ul style="list-style-type: none"> • nie rozumie wcale lub rozumie niewystarczająco płynnie, by móc uczestniczyć w konwersacji, pomimo wsparcia ze strony rozmówcy; • popełnia bardzo liczne błędy w wymowie, akcencie i intonacji, które znacznie zakłócają lub uniemożliwiają komunikację; • nie potrafi zastosować w swoich wypowiedziach najprostszych struktur leksykalno-gramatycznych i funkcji językowych; • stale korzysta w komunikacji z języka polskiego; • nie potrafi poprawnie nawiązać i podtrzymać prostej rozmowy; • nie potrafi uzyskać ani przekazać najprostszych informacji oraz wyjaśnień w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału; • nie potrafi w najprostszym nawet sposobie zakomunikować swoich potrzeb ani zareagować językowo na potrzeby wyrażane w komunikatach innych osób;

	<ul style="list-style-type: none"> nie potrafi opisać osób, przedmiotów, miejsc, zjawisk i czynności w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału ani opisać bardziej skomplikowanych procesów, nawet wówczas gdy ma wcześniej czas na pamięciowe opanowanie materiału; nie potrafi opowiedzieć o codziennych wydarzeniach ani ich skomentować; nie potrafi przedstawić faktów z przeszłości i teraźniejszości, zrelacjonować zdarzeń z przeszłości, ani opisać doświadczeń swoich i osób trzecich; nie potrafi wyrazić ani uzasadnić swoich opinii, poglądów i emocji; nie potrafi aktywnie uczestniczyć w dyskusji na najprostsze tematy ani przedstawić własnych opinii z uzasadnieniem; nie udaje mu się odeprzeć kontrargumentów, skomentować wypowiedzi innych lub zakwestionować ich zdania; pozostaje zupełnie biernym uczestnikiem dyskusji lub odmawia udziału w niej; nie potrafi wyrazić intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału; nie potrafi dostosować rejestru wypowiedzi do sytuacji;
--	--

Pisanie

Ocena	Uczeń
6	<ul style="list-style-type: none"> potrafi porozumiewać się w formie pisemnej z łatwością, precyzyjnie przekazując zamierzoną treść zgodnie z założonym celem komunikacyjnym; jego wypowiedzi pisemne są poprawne i w pełni zrozumiałe; zna i świadomie stosuje zasady konstruowania prostych tekstów o charakterze użytkowym i dłuższych, bardziej złożonych tekstów o charakterze użytkowym (np. list prywatny, list formalny) oraz dłuższych wypowiedzi pisemnych; potrafi w swoich wypowiedziach poprawnie zastosować bogaty zakres struktur leksykalno-gramatycznych i funkcji językowych zgodnie z kryteriami szczegółowymi dot. stosowania odpowiednich środków językowych; potrafi swobodnie uzyskać i przekazać informacje oraz wyjaśnienia w formie pisemnej w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału, potrafi swobodnie dostosować rejestr wypowiedzi pisemnej stosownie do sytuacji;
5	<ul style="list-style-type: none"> potrafi skutecznie porozumiewać się w formie pisemnej, precyzyjnie przekazując zamierzoną treść zgodnie z założonym celem komunikacyjnym; jego wypowiedzi pisemne są na ogół poprawne i w pełni zrozumiałe; zna i poprawnie stosuje zasady konstruowania krótszych i dłuższych, bardziej złożonych tekstów o charakterze użytkowym (np. list prywatny, list formalny) oraz dłuższych wypowiedzi pisemnych; potrafi w swoich wypowiedziach pisemnych poprawnie zastosować szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych i funkcji językowych; potrafi uzyskać i przekazać pisemnie informacje oraz wyjaśnienia w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału; potrafi dostosować rejestr wypowiedzi pisemnej do sytuacji;
4	<ul style="list-style-type: none"> zazwyczaj potrafi skutecznie porozumiewać się pisemnie, przekazując zamierzoną treść zgodnie z założonym celem komunikacyjnym; jego wypowiedzi pisemne są w większości poprawne i zrozumiałe, a błędy nie zakłócają komunikacji; zna i zazwyczaj poprawnie stosuje zasady konstruowania krótszych i dłuższych, bardziej złożonych tekstów o charakterze użytkowym (np. list prywatny, list formalny) oraz dłuższych wypowiedzi pisemnych; zwykle potrafi w swoich wypowiedziach pisemnych zastosować odpowiedni zakres struktur leksykalno-gramatycznych i funkcji językowych,

	<ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj potrafi uzyskać i przekazać pisemnie informacje oraz wyjaśnienia w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału; • zwykle potrafi dostosować rejestr wypowiedzi pisemnej do sytuacji;
3	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi zwięźle porozumiewać się pisemnie, przekazując w prosty sposób zamierzoną treść, najczęściej zgodnie z założonym celem komunikacyjnym; • jego wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy, które jednak nie zakłócają komunikacji; • zna i stara się stosować podstawowe zasady konstruowania krótszych i dłuższych, bardziej złożonych tekstów o charakterze użytkowym (np. list prywatny, list formalny) oraz dłuższych wypowiedzi pisemnych choć w dużej mierze musi polegać na tekstach wzorcowych; • potrafi w swoich wypowiedziach pisemnych zastosować ograniczony zakres struktur leksykalno-gramatycznych i funkcji językowych; • potrafi uzyskać i przekazać pisemnie w bardzo prostej formie niektóre informacje oraz wyjaśnienia w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału; • potrafi dostosować rejestr niektórych wypowiedzi pisemnych do sytuacji;
2	<ul style="list-style-type: none"> • sporadycznie udaje mu się sformułować prostą wypowiedź pisemną, przekazując w bardzo prosty sposób część zamierzonej treści, nie do końca zgodnie z założonym celem komunikacyjnym; • jego wypowiedzi pisemne zawierają bardzo liczne błędy, które częściowo zakłócają komunikację; • z trudem i sporadycznie potrafi zastosować pojedyncze zasady konstruowania krótszych i dłuższych, bardziej złożonych tekstów o charakterze użytkowym oraz dłuższych wypowiedzi pisemnych, choć musi stale polegać na tekstach wzorcowych; • sporadycznie potrafi w swoich wypowiedziach pisemnych zastosować odpowiedni, aczkolwiek bardzo podstawowy, zakres struktur leksykalno-gramatycznych i funkcji językowych; • sporadycznie potrafi uzyskać i przekazać pisemnie w bardzo prostej formie nieliczne informacje oraz wyjaśnienia w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału; • dostosować rejestr fragmentów wypowiedzi pisemnych do sytuacji;
1	<ul style="list-style-type: none"> • nie potrafi formułować prostych wypowiedzi pisemnych, tak by przekazać choćby część zamierzonej treści; wypowiedzi pisemne nie są zgodne z założonym celem komunikacyjnym; • jego wypowiedzi zawierają bardzo liczne błędy, które zakłócają znacząco lub całkowicie uniemożliwiają komunikację; • nie zna i / lub nie potrafi zastosować zasad konstruowania krótszych i dłuższych, bardziej złożonych tekstów o charakterze użytkowym oraz dłuższych wypowiedzi pisemnych, mimo dostępu do tekstów wzorcowych; • nie potrafi w swoich wypowiedziach pisemnych zastosować najprostszych struktur leksykalno-gramatycznych i funkcji językowych; • nie potrafi uzyskać i przekazać pisemnie w bardzo prostej formie informacji oraz wyjaśnień w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału; • • nie potrafi dostosować rejestru fragmentów lub całości wypowiedzi pisemnych do sytuacji;

